

Wymagania edukacyjne z religii dla klasy II	
podstawowe	ponadpodstawowe
Rozdział I. Początek i kres świata	
<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia poznanie w naukach empirycznych i teologicznych; - wyjaśnia, na czym polega subiektywizm i obiektywizm w poznaniu teologicznym. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia warunki konieczne do odkrywania prawdy poprzez poznanie teologiczne; - uzasadnia potrzebę korzystania z poznania teologicznego.
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy pięciu dróg poznania Boga podanych przez św. Tomasza; - charakteryzuje drogę poznania Boga zaproponowaną przez św. Tomasza. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, wykorzystując jedną z podanych dróg poznania Boga, Jego Istnienie; - ukazuje możliwości odkrywania istnienia Boga.
<ul style="list-style-type: none"> - odróżnia rozumienie Boga podawane przez chrześcijaństwo od innych wyjaśnień; - wyjaśnia, w czym wyraża się transcendencja i immanencja Boga Objawienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje przymioty Boga objawienia; - ukazuje rozumienie Boga przez chrześcijaństwo.
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak Kościół rozumie kreacjonizm i ewolucjonizm; - wymienia dokumenty Kościoła, w których wyjaśniany jest stosunek Kościoła do ewolucjonizmu i skrajnego kreacjonizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia brak wykluczania się ewolucjonizmu i wiary chrześcijan w Boga Stwórcę; - wie na jakiej podstawie można pogodzić tezy zwolenników ewolucjonizmu z nauczaniem Kościoła.
<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia wybrane koncepcje dotyczące początków istnienia w religiach naturalnych; - wymienia wspólne elementy wyjaśnień na temat „początków” podawane przez religie naturalne. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym różnią się koncepcje „początków”; - potrafi odpowiedzieć czy wyjaśnienia na temat początków istnienia podawane przez religie naturalne pomagają zrozumieć prawdę o stworzeniu czerpaną z Bożego objawienia.
<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje rozumienie „początku i celu” w judaizmie, chrześcijaństwie i islamie; - wymienia podobieństwa i różnice w wyjaśnieniach „początku i celu” w trzech wielkich religiach monoteistycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia przyczyny różnic w rozumieniu „początku i celu” w religiach monoteistycznych; - umie ocenić wyjaśnienia „początku i celu” przedstawiane przez religie monoteistyczne.
<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie „sekta”; - rozróżnia destrukcyjny kult sekty od pozytywnej doktryny Kościoła Katolickiego. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego sekty stanowią dla człowieka zagrożenie; - opisuje jak można się przygotować na ewentualny werbunek prowadzony przez członków sekty.

<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje zjawisko ponowoczesności; - wyjaśnia, kiedy ponowoczesność może sprzyjać, a kiedy utrudniać rozwój człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnić niebezpieczeństwa wynikające z ponowoczesności; - na podstawie tekstu piosenki J. Kaczmarskiego <i>Postmodernizm</i> ukazuje dlaczego naszych dni nie możemy planować w taki sposób, jak ironicznie śpiewał o nich autor.
<ul style="list-style-type: none"> - pamięta literackie interpretacje biblijnego tekstu o stworzeniu świata; - interpretuje z religijnej perspektywy biblijny tekst o stworzeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego biblijnych tekstów o stworzeniu nie można odczytywać w sposób dosłowny.
Rozdział II. Bóg Stworzyciel	
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia funkcje aniołów; - charakteryzuje naturę aniołów. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że Bóg jest Stwórcą świata widzialnego i niewidzialnego; - wyjaśnia dlaczego nie można poprzestać na potocznych wyobrażeniach aniołów, a zwłaszcza Anioła Stróża.
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega szczególna rola człowieka w dziele stworzenia; - definiuje pojęcie „zarządzania” światem według zamysłu Bożego. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje zadanie, jakie Bóg wyznacza człowiekowi w dziele stworzenia; - podaje argumenty za tym co współczesnemu chrześcijaninowi pomaga, a co przeszkadza w planowaniu odpowiedzialnego życia.
<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje postawy proekologiczne oparte na chrześcijańskim rozumieniu świata; - definiuje pojęcia „integralnej ekologii” i „skrajnego ekologizmu”. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego św. Franciszek z Asyżu uznawany jest za pierwszego ekologę; - uzasadnia, dlaczego skrajny ekologizm stoi w sprzeczności z chrześcijańską koncepcją świata.
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega współpraca człowieka z Bogiem w przekazywaniu życia; - wymienia argumenty Kościoła przemawiające za obroną życia od chwili poczęcia. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnić, dlaczego aborcja pociąga za sobą ekskomunikę; - wyjaśnia dlaczego Kościół przywołuje argumenty natury biologicznej i społecznej w kwestiach troski o godność człowieka.
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia sens niesienia duchowej pomocy chorym i umierającym; - wymienia podstawy odpowiedzialności za chorych, cierpiących i umierających. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia stanowisko Kościoła przeciwstawiające się skracaniu życia ludzkiego; - argumentuje konieczność ochrony życia ludzkiego.
Rozdział III. Bóg Osoba	
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie imienia Jahwe i Emmanuel; - wyjaśnia treść drugiego przykazania Bożego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia imiona Boga używane w Starym i Nowym Testamencie; - charakteryzuje chrześcijańskie rozumienie relacji między Bogiem i człowiekiem.

<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia istotę grzechu pierworodnego; - wyjaśnia specyfikę grzechu pierworodnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia skutki grzechu pierworodnego; - właściwie rozumie pojęcie „pokory”.
<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje religijne znaczenie okresów Adwentu i Bożego Narodzenia; - wyjaśnia czym jest religijny charakter świąt Bożego Narodzenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia aktualność wydarzeń związanych z przyjściem Jezusa na ziemię; - ukazuje spełnienie obietnic Boga w przyjściu na ziemię Jezusa Chrystusa.
<ul style="list-style-type: none"> - potrafi ukazać odmienność Jezusa od innych postaci historii; - wymienia przykładowe imiona nadawane Jezusowi w Biblii. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia powód, dla którego Biblia nadaje Jezusowi różne tytuły; - wyjaśnia znaczenie imion: „Kyrios”, „Mesjasz”, „Zbawiciel”, „Syn Człowieczy”.
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia tajemnice bolesne i chwalebne Różańca; - wyjaśnia, czym różni się zmartwychwstanie Jezusa od wskrzeszeń, o których mówią Ewangelie; - przedstawia wiodące idee Wielkiego Postu. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia pojęcia: „post”, „wstrzeźliwość”, „jałmużna”; - uzasadnia potrzebę podejmowania praktyk pokutnych.
<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje sposoby oddawania przez wierzących czci Maryi; - wymienia przywileje Maryi nazwane w dogmatach Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia tytuły nadawane Maryi przez wierzących; - uzasadnia, dlaczego Kościół potrzebuje wzoru wiary Maryi.
<h4>IV. Królestwo Boże</h4>	
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie rozumienie zbawienia; - wyjaśnia, dlaczego człowiek w pełni może zrozumieć siebie i swoje przeznaczenie tylko w Jezusie Chrystusie. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego nurty ezoteryczne są nie do pogodzenia z chrześcijaństwem; - uzasadnia prawdę o powszechności zbawienia w Jezusie Chrystusie.
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia czynniki określające godność człowieka; - charakteryzuje aspekty godności osoby przedstawiane przez chrześcijaństwo. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego udział w sakramentach Kościoła rozwija poczucie godności osoby; - wyjaśnia dlaczego dla chrześcijan obrona godności człowieka jest zadaniem, od którego nie można się zwalniać.
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym dla człowieka jest wniebowstąpienie Jezusa; - uzasadnia, że zmartwychwstanie Jezusa nadaje nowy sens ludzkiemu życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega nowość ukazanego przez Jezusa sensu ludzkiego życia; - potrafi opowiedzieć, na podstawie perykopy spotkania Jezusa z Nikodemem (J 3, 1-21), co pomaga zrozumieć sens życia.

<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego dla chrześcijan moralność oparta na prawie naturalnym jest niewystarczająca; - interpretuje wybrane przykazania Dekalogu w świetle wskazań Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia nowość moralności ogłoszonej przez Jezusa; - wie jakie trudności i korzyści napotykamy, decydując się na życie oparte na moralności ogłoszonej przez Jezusa. -
<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zdefiniować sumienie; - uzasadnia konieczność kształtowania sumienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje proces kształtowania sumienia; - wyjaśnia znaczenie sumienia dla dojrzewania człowieka. -
<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wartości chrześcijańskie; - uzasadnia potrzebę hierarchii wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że uznawanie Boga za najwyższą wartość rozwija człowieka; - wie, dlaczego wartości religijne nie powinny być peryferyjne w hierarchii wartości.
<p>Rozdział V. Życie królestwem Bożym</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie pojęcia „królestwo Boże”; - charakteryzuje rzeczywistość ogłoszonego przez Jezusa królestwa Bożego. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego rzeczywistość królestwa Bożego obejmuje wszystkie obszary życia człowieka; - wyjaśnia związek zachodzący między królestwem Bożym i Kościołem.
<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia biblijne rozumienie pojęcia „świat”; - charakteryzuje zasady życia chrześcijańskiego we współczesnym świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia znaczenie wiedzy religijnej dla odkrywania przez chrześcijanina swojego miejsca w świecie; - wyjaśnia związek pomiędzy tendencjami ponowoczesności i prawem królestwa Bożego.
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia kilka dokumentów Kościoła podejmujących problematykę rozwoju osobistego człowieka, życia rodzinnego i społecznego; - wyjaśnia dlaczego Kościół w swoim nauczaniu podejmuje problematykę dotyczącą różnych dziedzin życia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zależność między nauczaniem Jezusa i nauczaniem Kościoła w sprawach społecznych; - uzasadnia, dlaczego Kościół ma obowiązek zabierania głosu w sprawach innych niż religijne.
<ul style="list-style-type: none"> - wie co to znaczy być dorosłym; - uzasadnia potrzebę troski o rozwój religijny. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje chrześcijanina odpowiedzialnego za królestwo Boże; - wyjaśnia zależność pomiędzy dojrzewaniem osobowościowym i religijnym. -
<ul style="list-style-type: none"> - zna chrześcijańskie rozumienie słów „matżeństwo” i „rodzina”; - wyjaśnia, na czym polega budowanie królestwa Bożego w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie w jaki sposób ma przygotowywać się do budowania królestwa Bożego w rodzinie, którą założy; - uzasadnia stanowisko Kościoła w odniesieniu do związków pozasakramentalnych.
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia niebezpieczeństwa płynące z dehumanizacji kultury i cywilizacji; - przedstawia stanowisko Kościoła wobec osiągnięć kultury i cywilizacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia wymiary, w jakich realizuje się kulturotwórcza funkcja chrześcijańska; - uzasadnia chrześcijańskie korzenie kultury i cywilizacji.
<ul style="list-style-type: none"> - definiuje co oznacza „być patriotą” oraz „być obywatelem świata”; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że bycie „obywatelem świata” może być wyrazem patriotyzmu;

- wymienia zadania stojące przed chrześcijaninem w życiu obywatelskim.	- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin winien angażować się w sprawy życia narodowego, państwowego, politycznego i międzynarodowego.
- wyjaśnia, co znaczy, że Maryja jest Królową Polski; - interpretuje tytuł Królowa Polski w odniesieniu do Maryi.	- wymienia kilka wydarzeń z historii Polski, które wiążą się kultem Maryi. - uzasadnia teologiczne podstawy kultu Maryi.
Rozdział VI. Wieczne Królestwo	
- wyjaśnia pojęcie „zmartwychwstanie ciała”; - wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy zmartwychwstaniem Jezusa i życiem wiecznym człowieka.	- wyjaśnia dlaczego człowiek w swoim myśleniu i w swoich oczekiwaniach wykracza poza granice swojego poznania; - uzasadnia, dlaczego chrześcijaństwo odrzuca reinkarnację.
- wymienia używane w języku religijnym określenia końca świata; - interpretuje ewangeliczne pojęcie „czuwanie”.	- uzasadnia, że Paruzja będzie dniem Sądu Ostatecznego i powszechnego; - wyjaśnia związek pomiędzy Paruzją i Sądem Ostatecznym.
- charakteryzuje „niebo”, „czyściec”, „piekło”; - wyjaśnia różnice pomiędzy „karą” potępionych i oczyszczających się.	- interpretuje prawdę wiary o powołaniu człowieka do życia wiecznego; - uzasadnia podstawy decyzji opowiedzenia się za życiem z Bogiem bądź bez Niego.
- zna zwyczaj święcenia ziół 15 sierpnia; - wyjaśnia, dlaczego w wierze Kościoła przyjmuje się „zaśnięcie”, a nie śmierć Maryi.	- wyjaśnia znaczenie wiary we wniebowzięcie Maryi dla życia Kościoła; - uzasadnia podstawy sformułowania dogmatu o wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny.
- wie czemu służył mit o Ikarze i Prometeuszu; - wyjaśnia na przykładzie świętych rolę sakramentów w osiągnięciu Bożego zbawienia.	- interpretuje biblijną symbolikę ostatecznego celu człowieka (Ap 7); - uzasadnia, że Boże zbawienie jest dostępne dla wszystkich ludzi.
- definiuje pojęcie duchowości; - charakteryzuje duchowość chrześcijańską.	- opisuje metodę chrześcijańskiej medytacji z Pismem świętym; - wyjaśnia różnice pomiędzy medytacją religii wschodnich i chrześcijańską.