

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS DRUGICH
PODRĘCZNIK : „MOJE MIEJSCE W KOŚCIELE”**

Rozdział I: Kim jestem?

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie prawdy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie prawdy i wie w czym ona się się przejawia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie prawdy i odnosi ją do Boga Stworzyciela i do Chrystusa, który zna prawdę o człowieku. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie prawdy i wie w czym przejawia się powołanie człowieka do szkania prawdy; - potrafi przedstawić argumenty potwierdzające zdanie, że pełną prawdę może człowiek znaleźć tylko w Chrystusie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie prawdy i wie w czym przejawia się powołanie człowieka do szkania prawdy; - potrafi przedstawić argumenty potwierdzające zdanie, że pełną prawdę może człowiek znaleźć tylko w Chrystusie; - potrafi wskazać wybrany fragment Pisma Świętego odnoszący się do prawdy.
<ul style="list-style-type: none"> - wie, kto to jest świadek wiary i wie po czym rozpoznać chrześcijanina. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to znaczy być świadkiem Chrystusa; - wymienia cechy chrześcijanina. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to znaczy być świadkiem Chrystusa; - określa, w jaki sposób chrześcijanin może być świadkiem wiary w swoim środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polega istota powołania chrześcijańskiego; - podaje przykłady zagrożeń wiary i możliwości ich przezwyciężania. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polega istota powołania chrześcijańskiego; - podaje przykłady zagrożeń wiary i możliwości ich przezwyciężania. - potrafi wskazać przykłady z Pisma Świętego potwierdzające prawdę, że Chrystus troszczy się o wiarę człowieka.

<p>- zna kilkanaście najważniejszych dat z historii Polski;</p> <p>- zna hymn Polski.</p>	<p>- zna kilkanaście najważniejszych dat z historii Polski;</p> <p>- zna hymn Polski;</p> <p>- wie czym jest konstytucja i zna daty powstania najważniejszych dla Polski ustaw rządowych.</p>	<p>- zna kilkanaście najważniejszych dat z historii Polski;</p> <p>- wie czym jest konstytucja i zna daty powstania najważniejszych dla Polski ustaw rządowych;</p> <p>- określa warunki uchwalenia Konstytucji 3 maja.</p>	<p>- zna kilkanaście najważniejszych dat z historii Polski;</p> <p>- określa warunki uchwalenia Konstytucji 3 maja.</p> <p>- wyjaśnia, co znaczą słowa: Bóg, honor, Ojczyzna.</p>	<p>- określa warunki uchwalenia Konstytucji 3 maja.</p> <p>- wyjaśnia, co znaczą słowa: Bóg, honor, Ojczyzna.</p> <p>- wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polaków miało i nadal ma chrześcijaństwo.</p>
<p>- wymienia nazwiska wielkich Polaków.</p>	<p>- wymienia nazwiska i załogi wielkich Polaków.</p>	<p>- wymienia nazwiska i załogi wielkich Polaków oraz uzasadnia, czym była dla nich wiara.</p>	<p>- wymienia nazwiska i załogi wielkich Polaków oraz uzasadnia, czym była dla nich wiara;</p> <p>- wyjaśnia dlaczego dziedzictwo nauki wyrosło z korzeni wiary.</p>	<p>- wymienia nazwiska i załogi wielkich Polaków oraz uzasadnia, czym była dla nich wiara;</p> <p>- wyjaśnia dlaczego dziedzictwo nauki wyrosło z korzeni wiary;</p> <p>- interpretuje wybrane wiersze znanych poetów polskich.</p>
<p>- wie, jakie elementy określają człowieczeństwo.</p> <p>- potrafi zinterpretować pojęcie godności.</p>	<p>- wie, jakie elementy określają człowieczeństwo.</p> <p>- potrafi zinterpretować pojęcie godności i wie, że jej źródło tkwi w Bogu.</p>	<p>- wie, jakie elementy określają człowieczeństwo.</p> <p>- potrafi zinterpretować pojęcie godności i wie, że jej źródło tkwi w Bogu.</p> <p>- wymienia cechy charakterystyczne ludzką godność.</p>	<p>- potrafi zinterpretować pojęcie godności i wie, że jej źródło tkwi w Bogu;</p> <p>- wyjaśnia słowa: „stworzony na obraz i podobieństwo Boga”.</p> <p>- wymienia cechy charakterystyczne ludzką godność.</p>	<p>- potrafi zinterpretować pojęcie godności i wie, że jej źródło tkwi w Bogu. Wyjaśnia słowa: „stworzony na obraz i podobieństwo Boga”.</p> <p>- wymienia cechy charakterystyczne ludzką godność.</p> <p>- interpretuje J 15,14 lub Ps 8.</p>

- wie czym są wartości moralne.	- wie czym są wartości moralne i potrafi wskazać na ich pochodzenie.	-wie czym są wartości moralne, potrafi je scharakteryzować i wskazać na ich pochodzenie.	- wie czym są wartości moralne, potrafi je scharakteryzować i wskazać na ich pochodzenie; - wyjaśnia, co jest źródłem poznania zasad moralnych.	- wyjaśnia, co jest źródłem poznania zasad moralnych; - charakteryzuje wartości moralne w świetle powołania chrześcijanina do świętości.
- zna prawa życia duchowego.	- zna prawa życia duchowego i potrafi je krótko omówić.	- zna prawa życia duchowego, potrafi je krótko scharakteryzować i potrafi podać przykłady ich realizacji.	- zna prawa życia duchowego i potrafi podać przykłady ich realizacji; - interpretuje wskazane fragmenty z Pisma Świętego odnoszące się do realizacji praw życia duchowego.	-zna prawa życia duchowego i potrafi podać przykłady ich realizacji; - potrafi wskazać fragmenty z Pisma Świętego odnoszące się do realizacji praw życia duchowego.
- wie czym jest parafia; - potrafi odnaleźć stronę www. parafii, do której należy i pozyskać z niej informacje dotyczące: nazwiska księdza/księży posługujących w niej, godziny odprawiania mszy św. i niektórych nabożeństw.	- wie czym jest parafia; - potrafi odnaleźć stronę www. parafii, do której należy i pozyskać z niej informacje dotyczące: nazwiska księdza/księży posługujących w niej, godziny odprawiania mszy św. i niektórych nabożeństw. - wie, jakie zadania spoczywają na parafii.	- wie czym jest parafia; - potrafi odnaleźć stronę www. parafii, do której należy i pozyskać z niej informacje dotyczące: nazwiska księdza/księży posługujących w niej, godziny odprawiania mszy św. i niektórych nabożeństw. - wie, jakie zadania spoczywają na parafii i potrafi się do nich ustosunkować.	- wie czym jest parafia; - potrafi odnaleźć stronę www. parafii, do której należy i pozyskać z niej informacje dotyczące: nazwiska księdza/księży posługujących w niej, godziny odprawiania mszy św. i niektórych nabożeństw. - wie, jakie zadania spoczywają na parafii i potrafi się do nich ustosunkować.	- wie, jakie zadania spoczywają na parafii i potrafi się do nich ustosunkować. - potrafi uzasadnić istnienie parafii we wspólnocie Kościoła.
- potrafi zdefiniować pojęcie wspólnota; - wie, jakie wspólnoty i ruchy	- potrafi zdefiniować pojęcie wspólnota i wymienić jej cechy;	- potrafi zdefiniować pojęcie wspólnota i wymienić jej cechy	- potrafi wymienić nazwy wspólnot i ruchów religijnych działających w parafii lub diecezji i krótko je	- potrafi wymienić nazwy wspólnot i ruchów religijnych działających w parafii lub diecezji i krótko je

religijne działają w parafii.	- wie, jakie wspólnoty i ruchy religijne działają w parafii.	- potrafi wymienić nazwy wspólnot i ruchów religijnych działających w parafii lub diecezji.	scharakteryzować.	scharakteryzować; - ukazuje rolę ruchów religijnych w budowaniu wspólnoty Kościoła.
-------------------------------	--	---	-------------------	--

Rozdział II: Taka jest nasza wiara

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest teologia, definiuje ją jak naukę; - wie, kim był św. Tomasz z Akwinu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest teologia, definiuje ją jak naukę; - wie, kim był św. Tomasz z Akwinu, charakteryzuje go. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest teologia i co jest przedmiotem badań teologii; - wie, kim był św. Tomasz z Akwinu, charakteryzuje go. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia co jest przedmiotem teologii; - charakteryzuje postać św. Tomasza z Akwinu i zna poglądy świętego na istnienie Boga. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia co jest przedmiotem teologii; - charakteryzuje postać św. Tomasza z Akwinu i zna poglądy świętego na istnienie Boga; - zna stanowisko Kościoła (KKK 159) na temat zależności między wiarą a wiedzą w poznaniu Boga.

<p>- zna drogi, jakimi można poznać Boga.</p>	<p>- zna drogi prowadzące do poznania Boga;</p> <p>- umie opisać różnice zachodzące między poznaniem rozumowym a poznaniem serca.</p>	<p>- zna drogi prowadzące do poznania Boga;</p> <p>- umie opisać różnice zachodzące między poznaniem rozumowym a poznaniem serca;</p> <p>- wymienia argumenty na istnienie Boga.</p>	<p>- zna drogi prowadzące do poznania Boga;</p> <p>- umie opisać różnice zachodzące między poznaniem rozumowym a poznaniem serca;</p> <p>- wymienia argumenty na istnienie Boga i potrafi wskazać na niektóre z nich w KKK.</p>	<p>- zna drogi prowadzące do poznania Boga;</p> <p>- umie opisać różnice zachodzące między poznaniem rozumowym a poznaniem serca;</p> <p>- wymienia argumenty na istnienie Boga i potrafi wskazać na niektóre z nich w KKK;</p> <p>- potrafi uzasadnić, dlaczego człowiek potrzebuje Objawienia Bożego.</p>
<p>- potrafi powiedzieć czym jest Objawienie Boże i co Bóg objawia człowiekowi.</p>	<p>- potrafi powiedzieć czym jest Objawienie Boże i co Bóg objawia człowiekowi;</p> <p>- wie, jakie są formy Objawienia Bożego.</p>	<p>- potrafi powiedzieć czym jest Objawienie Boże i co Bóg objawia człowiekowi;</p> <p>- wie, jakie są formy Objawienia Bożego i je krótko charakteryzuje.</p>	<p>- wie, jakie są formy Objawienia Bożego;</p> <p>- wyjaśnia słowa objawienie i teofania;</p> <p>- wyjaśnia różnicę między objawieniem naturalnym a nadprzyrodzonym.</p>	<p>- wyjaśnia słowa objawienie i teofania;</p> <p>- wyjaśnia różnicę między objawieniem naturalnym a nadprzyrodzonym;</p> <p>- potrafi odwołać się do Pisma Świętego i do KKK potwierdzających czym jest Objawienie Boże.</p>
<p>- wie, czym jest wiara i co jest jej przedmiotem.</p> <p>- zna częściowo credo chrześcijanina.</p>	<p>- umie powiedzieć prawie w całości credo chrześcijanina;</p> <p>- potrafi powiedzieć, co jest przedmiotem wiary.</p>	<p>- zna credo chrześcijanina i potrafi je w całości powiedzieć;</p> <p>- wie, czym jest wiara w Piśmie Świętym.</p> <p>- potrafi powiedzieć, co jest przedmiotem wiary;</p> <p>- określa cechy wiary.</p>	<p>- wie, czym jest wiara w Piśmie Świętym i nauczaniu Kościoła.</p> <p>- potrafi powiedzieć, co jest przedmiotem wiary;</p> <p>- określa cechy wiary;</p> <p>- umie powiedzieć credo chrześcijanina.</p>	<p>- wie, czym jest wiara w Piśmie Świętym i nauczaniu Kościoła.</p> <p>- potrafi powiedzieć, co jest przedmiotem wiary;</p> <p>- określa cechy wiary.</p> <p>- umie powiedzieć credo chrześcijanina;</p> <p>- uzasadnia, że wiara domaga się przeżywania łączności z Bogiem.</p>

<p>- wie, że Biblia jest natchnioną księgą chrześcijan oraz wie, kto jest autorem Biblii.</p> <p>- zna zasady interpretacji Biblii.</p>	<p>- wie, że Biblia jest natchnioną księgą chrześcijan oraz wie, kto jest autorem Biblii.</p> <p>- zna zasady interpretacji Biblii.</p>	<p>- wie, że Biblia jest natchnioną księgą chrześcijan i potrafi wyjaśnić, czym jest natchnienie Biblii.</p> <p>- zna zasady interpretacji Biblii.</p>	<p>- wie, że Biblia jest natchnioną księgą chrześcijan i potrafi wyjaśnić, czym jest natchnienie Biblii.</p> <p>- zna zasady interpretacji Biblii.</p> <p>- umie wyjaśnić czym jest jedność Starego i Nowego Testamentu.</p> <p>- wie, że można się modlić Pismem Świętym.</p>	<p>- wie, że Biblia jest natchnioną księgą chrześcijan i potrafi wyjaśnić, czym jest natchnienie Biblii.</p> <p>- zna zasady interpretacji Biblii.</p> <p>- umie wyjaśnić czym jest jedność Starego i Nowego Testamentu.</p> <p>- zna kanon ksiąg Nowego Testamentu.</p>
<p>- potrafi wymienić starotestamentalne imiona Boga;</p> <p>- potrafi wymienić nowotestamentalne imiona Boga.</p>	<p>potrafi wymienić starotestamentalne imiona Boga;</p> <p>- potrafi wymienić nowotestamentalne imiona Boga.</p>	<p>- potrafi wymienić i krótko omówić starotestamentalne imiona Boga;</p> <p>- potrafi wymienić i krótko omówić nowotestamentalne imiona Boga.</p>	<p>- potrafi wymienić i krótko omówić starotestamentalne imiona Boga;</p> <p>- potrafi wymienić i krótko omówić nowotestamentalne imiona Boga.</p>	<p>- potrafi wymienić i krótko omówić starotestamentalne imiona Boga;</p> <p>- potrafi wymienić i krótko omówić nowotestamentalne imiona Boga;</p> <p>- potrafi zinterpretować słowa: „Ja Jestem, który Jestem”.</p>
<p>- potrafi wymienić konsekwencje wiary w jednego Boga.</p> <p>- potrafi wyjaśnić, co to znaczy wierzyć w Boga.</p>	<p>- potrafi wymienić konsekwencje wiary w jednego Boga.</p> <p>- potrafi wyjaśnić, co to znaczy wierzyć w Boga.</p>	<p>- potrafi wymienić konsekwencje wiary w jednego Boga.</p> <p>- potrafi wyjaśnić, co to znaczy wierzyć w Boga.</p>	<p>- potrafi wymienić i krótko omówić konsekwencje wiary w jednego Boga;</p> <p>- potrafi odpowiedzieć na pytanie: co to znaczy, że Bóg jest jeden i jedyny?</p> <p>- potrafi wyjaśnić, co to znaczy wierzyć w Boga.</p>	<p>- potrafi odpowiedzieć na pytanie: co to znaczy, że Bóg jest jeden i jedyny?</p> <p>- wymienia i objaśnia konsekwencje wiary w jednego Boga.</p> <p>- potrafi wskazać kilka sposobów poszukiwania Boga przez współczesnego człowieka.</p>

<p>- zna biblijny opis stworzenia świata;</p> <p>- wie, jakie zadania stoją przed człowiekiem w świetle biblijnej nauki o stworzeniu.</p>	<p>- zna biblijny opis stworzenia świata;</p> <p>- wie, jakie zadania stoją przed człowiekiem w świetle biblijnej nauki o stworzeniu.</p>	<p>- zna biblijny opis stworzenia świata i potrafi go zinterpretować;</p> <p>- wie, jakie zadania stoją przed człowiekiem w świetle biblijnej nauki o stworzeniu.</p>	<p>- zna biblijny opis stworzenia świata i potrafi go zinterpretować;</p> <p>- wie, jakie zadania stoją przed człowiekiem w świetle biblijnej nauki o stworzeniu;</p> <p>- argumentuje, dlaczego człowiek jest odpowiedzialny za stworzony świat.</p>	<p>- zna biblijny opis stworzenia świata i potrafi go zinterpretować;</p> <p>- wie, jakie zadania stoją przed człowiekiem w świetle biblijnej nauki o stworzeniu;</p> <p>- argumentuje, dlaczego człowiek jest odpowiedzialny za stworzony świat.</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego dzieło stwórcze jest początkiem zbawienia.</p>
<p>- potrafi odpowiedzieć na pytanie: „Co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący?”</p>	<p>- potrafi odpowiedzieć na pytanie: „Co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący?”</p>	<p>- potrafi odpowiedzieć na pytanie: „Co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący?”</p> <p>- wie, w czym wyraża się wszechmoc Boga;</p> <p>- potrafi wyjaśnić czym jest wszechmoc Boga i moc człowieka.</p>	<p>- odwołując się do nauki Kościoła potrafi odpowiedzieć na pytanie: „Co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący?”</p> <p>- wie, w czym wyraża się wszechmoc Boga;</p> <p>- potrafi wyjaśnić czym jest wszechmoc Boga i moc człowieka.</p>	<p>- odwołując się do nauki Kościoła potrafi odpowiedzieć na pytanie: „Co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący?”</p> <p>- wie, w czym wyraża się wszechmoc Boga;</p> <p>- potrafi wyjaśnić czym jest wszechmoc Boga i moc człowieka;</p> <p>- potrafi interpretować słowa: „Dla Boga bowiem nie ma nic niemożliwego” (Łk 1,37).</p>
<p>- wie, że miłość jest istotą Boga;</p> <p>- potrafi wymienić cechy miłości zawarte w 1Kor 13, 1-9</p>	<p>wie, że miłość jest istotą Boga;</p> <p>- potrafi wymienić cechy miłości zawarte w 1Kor 13, 1-9</p>	<p>- wie, że miłość jest istotą Boga;</p> <p>- potrafi wymienić cechy miłości zawarte w 1Kor 13, 1-9</p>	<p>- wie, że miłość jest istotą Boga;</p> <p>- potrafi wskazać na atrybuty Boga pokazujące Jego miłość do człowieka stopniowo odsłanianą w historii zbawienia;</p> <p>- potrafi wymienić cechy miłości zawarte w 1Kor 13, 1-9</p>	<p>- wie, że miłość jest istotą Boga;</p> <p>- potrafi wskazać na atrybuty Boga pokazujące Jego miłość do człowieka stopniowo odsłanianą w historii zbawienia;</p> <p>- potrafi wymienić cechy miłości zawarte w 1Kor 13, 1-9;</p> <p>- uzasadnia, że odkupienie dokonane w Jezusie Chrystusie było najwyższym wyrazem miłości Boga do człowieka.</p>

<p>- wie, czym jest miłosierdzie Boże,</p> <p>- zna formy modlitwy ku czci miłosierdzia Bożego;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia św. s. Faustyny Kowalskiej.</p>	<p>- wie, czym jest miłosierdzie Boże,</p> <p>- zna formy modlitwy ku czci miłosierdzia Bożego;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia św. s. Faustyny Kowalskiej.</p>	<p>- zna naukę Kościoła na temat miłosierdzia Bożego;</p> <p>- wie, czym jest miłosierdzie Boże,</p> <p>- zna formy modlitwy ku czci miłosierdzia Bożego;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia św. s. Faustyny Kowalskiej.</p>	<p>- zna naukę Kościoła na temat miłosierdzia Bożego;</p> <p>- wie, czym jest miłosierdzie Boże,</p> <p>- zna formy modlitwy ku czci miłosierdzia Bożego;</p> <p>- zna biografię św. s. Faustyny Kowalskiej.</p>	<p>- wie, czym jest miłosierdzie Boże i potrafi podać przykłady, w jaki sposób Kościół stara się czynić miłowierdzie;</p> <p>- zna naukę Kościoła na temat miłosierdzia Bożego;</p> <p>- zna formy modlitwy ku czci miłosierdzia Bożego;</p> <p>- zna biografię św. s. Faustyny Kowalskiej.</p>
<p>- zna treść „Modlitwy Pańskiej”</p> <p>- wymienia cechy dobrego Ojca;</p>	<p>- zna treść „Modlitwy Pańskiej” i wie, dlaczego zwracamy się do Boga słowami ABBA – Ojcze;</p> <p>- wymienia cechy dobrego Ojca;</p>	<p>- zna treść „Modlitwy Pańskiej” i wie, dlaczego zwracamy się do Boga słowami ABBA – Ojcze;</p> <p>- wymienia cechy dobrego Ojca;</p> <p>- potrafi podać biblijne przykłady potwierdzające prawdę, że Bóg jest kochającym Ojcem.</p>	<p>- zna treść „Modlitwy Pańskiej” i wie, dlaczego zwracamy się do Boga słowami ABBA – Ojcze;</p> <p>- wymienia cechy dobrego Ojca;</p> <p>- potrafi podać biblijne przykłady potwierdzające prawdę, że Bóg jest kochającym Ojcem;</p> <p>- interpretuje obraz Rembrandta van Rijn’a „Powrór syna marnotrawnego”.</p>	<p>- zna treść „Modlitwy Pańskiej” i potrafi uzasadnić, dlaczego zwracamy się do Boga słowami ABBA – Ojcze;</p> <p>- wymienia cechy dobrego Ojca;</p> <p>- potrafi podać biblijne przykłady potwierdzające prawdę, że Bóg jest kochającym Ojcem.</p> <p>- interpretuje obraz Rembrandta van Rijn’a „Powrór syna marnotrawnego”.</p>
<p>- wie, że Jezus Chrystus stał się Człowiekiem, by zbawić świat;</p> <p>- potrafi wskazać kilka wydarzeń z życia Jezusa potwierdzające Jego człowieczeństwo.</p>	<p>- wie, że Jezus Chrystus stał się Człowiekiem, by zbawić świat;</p> <p>- potrafi wskazać wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego człowieczeństwo.</p>	<p>- wie, że Jezus Chrystus stał się Człowiekiem, by zbawić świat;</p> <p>- odwołując się do Biblii potrafi wyjaśnić, czym jest tajemnica Wcielenia.</p>	<p>- wie, że Jezus Chrystus stał się Człowiekiem, by zbawić świat;</p> <p>- odwołując się do Biblii potrafi wyjaśnić, czym jest tajemnica Wcielenia.</p>	<p>- wie, że Jezus Chrystus stał się Człowiekiem, by zbawić świat;</p> <p>- odwołując się do Biblii potrafi wyjaśnić, czym jest tajemnica Wcielenia;</p> <p>- potrafi wskazać na sytuacje z życia Jezusa, w których troszczy się o człowieka.</p>

<p>- wie, że Jezus Chrystus jest Synem Bożym;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa, potwierdzających Jego człowieczeństwo.</p>	<p>- wie, że Jezus Chrystus jest Synem Bożym;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa, potwierdzających Jego człowieczeństwo i potrafi je odnaleźć w tajemnicach modlitwy różańcowej.</p>	<p>- wie, że Jezus Chrystus jest Synem Bożym;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa, potwierdzających Jego człowieczeństwo i potrafi je odnaleźć w tajemnicach modlitwy różańcowej.</p>	<p>- wie, że Jezus Chrystus jest Synem Bożym;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa, potwierdzających Jego człowieczeństwo i umie je odnaleźć w tajemnicach modlitwy różańcowej.</p> <p>- potrafi uzasadnić związek między wcieleniem Jezusa Chrystusa i dokonaniem przez Niego zbawieniem.</p>	<p>- wie, że Jezus Chrystus jest Synem Bożym;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa, potwierdzających Jego człowieczeństwo i umie je odnaleźć w tajemnicach modlitwy różańcowej.</p> <p>- potrafi uzasadnić związek między wcieleniem Jezusa Chrystusa i dokonaniem przez Niego zbawieniem.</p> <p>- potrafi wykazać, że człowieczeństwo Jezusa jest szansą dla naszego człowieczeństwa.</p>
<p>- wie, że wiara w Boga jest tajemnicą.</p> <p>- wie, że Jezus Chrystus jest Bogiem;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa potwierdzających prawdę, że jest Bogiem: co Jezus czynił i co mówił o sobie?</p>	<p>- wie, dlaczego wiara w Boga jest tajemnicą.</p> <p>- wie, że Jezus Chrystus jest Bogiem;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa potwierdzających prawdę, że jest Bogiem: co Jezus czynił i co mówił o sobie?</p>	<p>- wie, dlaczego wiara w Boga jest tajemnicą.</p> <p>- wie, że Jezus Chrystus jest Bogiem;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa potwierdzających prawdę, że jest Bogiem: co Jezus czynił i co mówił o sobie?</p>	<p>- wie, dlaczego wiara w Boga jest tajemnicą.</p> <p>- wie, że Jezus Chrystus jest Bogiem i potrafi to wyjaśnić;</p> <p>- potrafi wymienić kilka faktów z życia Jezusa potwierdzających prawdę, że jest Bogiem: co Jezus czynił i co mówił o sobie?</p>	<p>- wie, dlaczego wiara w Boga jest tajemnicą.</p> <p>- wie, że Jezus Chrystus jest Bogiem i potrafi to wyjaśnić;</p> <p>- odnosząc się do Biblii przedstawia argumenty potwierdzające prawdę, że jest Bogiem: co Jezus czynił i co mówił o sobie? Potrafi odnaleźć niektóre ww. treści w Piśmie świętym.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - wie, co znaczy misterium; - wymienia zbawcze czyny Jezusa; - wymienia osoby stojące pod krzyżem Jezusa; - zna kilka nazw stacji „Drogi krzyżowej” 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co znaczy misterium; - wymienia zbawcze czyny Jezusa; - wymienia osoby stojące pod krzyżem Jezusa; - wie, że wszystkie wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa mają charakter zbawczy; - zna nazwy stacji „Drogi krzyżowej” 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co znaczy misterium; - wymienia zbawcze czyny Jezusa; - wie, że wszystkie wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa mają charakter zbawczy; - zna nazwy stacji „Drogi krzyżowej” 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zbawcze czyny Jezusa i potrafi je omówić w kontekście podejmowania krzyża w codzienności; - wie, że wszystkie wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa mają charakter zbawczy; - zna nazwy stacji nabożeństwa „Drogi krzyżowej” 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zbawcze czyny Jezusa i potrafi je omówić w kontekście podejmowania krzyża w codzienności; - potrafi interpretować fragmenty biblijne odnoszące się do zbawczych czynów Jezusa; - zna i wyjaśnia pojęcia: wcielenie i pascha; - wie, że wszystkie wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa mają charakter zbawczy; - zna nazwy stacji „Drogi krzyżowej”.
<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Jezus założył Kościół, Mistyczne Ciało i jest jego Głową; - potrafi określić jaką władzę i w jakich okolicznościach otrzymał apostoł Piotr od Jezusa. - potrafi powiedzieć, jak odnaleźć Jezusa dziś w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Jezus założył Kościół, Mistyczne Ciało i jest jego Głową; - potrafi określić jaką władzę i w jakich okolicznościach otrzymał apostoł Piotr od Jezusa; - wymienia imiona Apostołów; - potrafi powiedzieć, jak odnaleźć Jezusa dziś w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Jezus założył Kościół, Mistyczne Ciało i jest jego Głową; - potrafi określić jaką władzę i w jakich okolicznościach otrzymał apostoł Piotr od Jezusa. - potrafi powiedzieć, jak odnaleźć Jezusa dziś w Kościele. - wymienia i omawia cechy apostołów, szczególnie św. Piotra; 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Jezus założył Kościół, Mistyczne Ciało i jest jego Głową; - potrafi określić jaką władzę i w jakich okolicznościach otrzymał apostoł Piotr od Jezusa. - potrafi powiedzieć, jak odnaleźć Jezusa dziś w Kościele. - wymienia i omawia cechy apostołów, szczególnie św. Piotra; - potrafi wyjaśnić, po do Jezus zesłał na Apostołów Ducha Świętego; 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Jezus założył Kościół, Mistyczne Ciało i jest jego Głową; - potrafi określić jaką władzę i w jakich okolicznościach otrzymał apostoł Piotr od Jezusa. - potrafi powiedzieć, jak odnaleźć Jezusa dziś w Kościele. - wymienia i omawia cechy apostołów, szczególnie św. Piotra; - potrafi wyjaśnić, po do Jezus zesłał na Apostołów Ducha Świętego; - przybliży postać i posługę obecnego papieża; - odwołując się do słów Jezusa skierowanych do Piotra wyjaśnia, co to znaczy być skałą.

<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim jest osoba Ducha Świętego; - wyjaśnia słowo charyzmat; - wymienia dary Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim jest osoba Ducha Świętego; - wyjaśnia słowo charyzmat; - wymienia dary Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim jest osoba Ducha Świętego; - wyjaśnia słowo charyzmat; - wie, jaką rolę w Kościele pełni Duch Święty; - wymienia dary Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim jest osoba Ducha Świętego; - wyjaśnia słowo charyzmat; - wie, jaką rolę w Kościele pełni Duch Święty; - wyjaśnia, czym jest zesłanie Ducha Świętego; - odwołując się do Biblii wskazuje na obecność Ducha Świętego w Kościele; - wymienia i omawia dary Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim jest osoba Ducha Świętego; - wyjaśnia słowo charyzmat; - wymienia i omawia dary Ducha Świętego; - odwołując się do Biblii wskazuje na obecność Ducha Świętego w Kościele; - zna słowa św. Jana Pawła II: „Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze Ziemi. Tej Ziemi.” i potrafi je zinterpretować w kontekście historycznym i współczesnym.
---	---	---	---	---

Rozdział III: To Ja jestem z wami

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że Kościół jest wspólnotą wierzących; - potrafi wymienić cechy charakterystyczne Ludu Bożego; - wie, że Kościół realizuje swe zbawcze posłannictwo poprzez udział w misji: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że Kościół jest wspólnotą wierzących; - potrafi wymienić cechy charakterystyczne Ludu Bożego; - wie, że Kościół realizuje swe zbawcze posłannictwo poprzez udział w misji: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej. charakterystyczne Ludu Bożego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że Kościół jest wspólnotą wierzących; - potrafi wymienić cechy charakterystyczne Ludu Bożego; - wie, że Kościół realizuje swe zbawcze posłannictwo poprzez udział w misji: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej; - potrafi użyć obrazów Kościoła: owczarnia, rola uprawna, budowla Boża, nasza matka, górne Jeruzalem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że Kościół jest wspólnotą wierzących; - potrafi wymienić cechy charakterystyczne Ludu Bożego; - wie, że Kościół realizuje swe zbawcze posłannictwo poprzez udział w misji: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej. Potrafi krótko omówić w czym przejawia się nasz udział w danej misji; - korzystając a KKK potrafi zinterpretować różne obrazy Kościoła: owczarnia, rola uprawna, budowla Boża, nasza matka, górne Jeruzalem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że Kościół jest wspólnotą wierzących; - potrafi wymienić cechy charakterystyczne Ludu Bożego i krótko je omówić; - potrafi wyjaśnić w czym przejawia się nasz udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Chrystusa. - odnosząc się do KKK potrafi zinterpretować różne obrazy Kościoła: owczarnia, rola uprawna, budowla Boża, nasza matka, górne Jeruzalem.
<ul style="list-style-type: none"> - potrafi krótko scharakteryzować patronów Europy: św. Benedykta, św. Cyryla i Metodego oraz św. Wojciecha. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi krótko scharakteryzować patronów Europy: św. Benedykta, św. Cyryla i Metodego oraz św. Wojciecha. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi scharakteryzować patronów Europy: św. Benedykta, św. Cyryla i Metodego oraz św. Wojciecha oraz wskazuje na ich rolę w chrystianizacji Europy. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi scharakteryzować patronów Europy: św. Benedykta, św. Cyryla i Metodego oraz św. Wojciecha ; - ukazuje konsekwencje religijne, społeczne, kulturalne po schrystianizowaniu Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi scharakteryzować patronów Europy: św. Benedykta, św. Cyryla i Metodego oraz św. Wojciecha i wskazuje na ich rolę w krzewieniu chrystianizacji

				<p>Europy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia rolę Kościoła w dziejach Europy.
<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym są sakramenty Kościoła; - wymienia sakramenty święte. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym są sakramenty Kościoła; - wymienia sakramenty święte i potrafi wyjaśnić dlaczego dzielimy je na sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i posłania 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym są sakramenty Kościoła; - potrafi zinterpretować znaki sakramentalne; - wymienia sakramenty święte i potrafi wyjaśnić dlaczego dzielimy je na sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i posłania. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym są sakramenty Kościoła; - potrafi zinterpretować znaki sakramentalne; - wymienia sakramenty święte i potrafi wyjaśnić dlaczego dzielimy je na sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i posłania. - ukazuje, w jaki sposób sakramenty święte rozwijają i uświęcają człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zinterpretować znaki sakramentalne; - wymienia sakramenty święte i potrafi wyjaśnić dlaczego dzielimy je na sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i posłania - ukazuje, w jaki sposób sakramenty święte rozwijają i uświęcają człowieka; - interpretuje J3,16 „Tak bowiem Bóg umiłował świat, że Syna swego Jednorodzonego dał, aby każdy, kto w Niego wierzy nie zginął, ale miał życie wieczne.”
<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest Kościół; - wie, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie Kościoła; - wie, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie Kościoła; - wie, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski i krótko omawia poszczególne cechy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski; - potrafi uzasadnić, że wierni są odpowiedzialni za Kościół. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski; - potrafi uzasadnić, że wierni są odpowiedzialni za Kościół; - wie, jak należy zachować się w obronie Kościoła.

<p>- wie, co to jest hierarchiczna struktura Kościoła;</p> <p>- wie, kto piastuje godność biskupa w diecezji i prymasa Polski.</p> <p>- wie, co Pismo Święte mówi o pramacie Piotra;</p>	<p>- wie, co to jest hierarchiczna struktura Kościoła i potrafi ją uszeregować;</p> <p>- wie, kto piastuje godność biskupa w diecezji i prymasa Polski;</p> <p>- wie, co Pismo Święte mówi o pramacie Piotra;</p>	<p>- zna hierarchiczną strukturę Kościoła;</p> <p>- wie, kto piastuje godność biskupa w diecezji i prymasa Polski;</p> <p>- wie, co znaczą pojęcia prymat i kolegialność;</p> <p>- wie, na czym polega posługa biskupa i prezbiteratu</p>	<p>- potrafi wyjaśnić biblijne podstawy posługi kapłańskiej i biskupiej;</p> <p>- wie, kto piastuje godność biskupa w diecezji i prymasa Polski;</p> <p>- wie, co znaczą pojęcia prymat i kolegialność;</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega posługa biskupa i prezbiteratu.</p>	<p>- potrafi wyjaśnić biblijne podstawy posługi kapłańskiej i biskupiej;</p> <p>- wie, kto piastuje godność biskupa w diecezji i prymasa Polski;</p> <p>- wie, co znaczą pojęcia prymat i kolegialność;</p> <p>- wie, na czym polega posługa biskupa i prezbiteratu.</p> <p>- potrafi wskazać, w czym może przejawiać się współodpowiedzialność wiernych z biskupów i duchowieństwo.</p>
<p>- wie, kiedy i gdzie odbył się Sobór Watykański II;</p> <p>- wie, jaką rolę na Soborze Watykańskim II odegrał Jan XXIII.</p>	<p>-wie, kiedy i gdzie odbył się Sobór Watykański II;</p> <p>- wie, jaką rolę na Soborze Watykańskim II odegrał Jan XXIII.</p> <p>- zna najważniejsze osiągnięcia Soboru Watykańskiego II.</p>	<p>-wie, kiedy i gdzie odbył się Sobór Watykański II;</p> <p>- wie, jaką rolę na Soborze Watykańskim II odegrał Jan XXIII;</p> <p>- potrafi przedstawiać główne powody zwołania Soboru Watykańskiego II i wskazać najważniejsze osiągnięcia soborowe.</p>	<p>- potrafi przedstawiać główne powody zwołania Soboru Watykańskiego II i wskazać najważniejsze osiągnięcia soborowe.</p> <p>- potrafi wymienić 2-3 dokumenty Soboru Watykańskiego II.</p>	<p>-potrafi przedstawiać główne powody zwołania Soboru Watykańskiego II i wskazać najważniejsze osiągnięcia soborowe.</p> <p>- potrafi wymienić 2-3 dokumenty Soboru Watykańskiego II.</p> <p>- podejmuje dyskusję na temat reform wprowadzonych w Kościele po soborze.</p>
<p>- zna biblijne podstawy powołania Piotra na namiestnika Chrystusa;</p>	<p>- zna biblijne podstawy powołania Piotra na</p>	<p>- zna biblijne podstawy powołania Piotra na</p>	<p>- zna biblijne podstawy powołania Piotra na namiestnika Chrystusa;</p> <p>- potrafi scharakteryzować papieża: Piusa XI,</p>	<p>- zna biblijne podstawy powołania Piotra na namiestnika</p>

<p>- potrafi krótko scharakteryzować papieży: Piusa XI, Piusa XII, Jana XXIII i Pawła VI.</p>	<p>namiestnika Chrystusa; - potrafi krótko scharakteryzować papieży: Piusa XI, Piusa XII, Jana XXIII i Pawła VI.</p>	<p>namiestnika Chrystusa; - potrafi omówić pontyfikat kolejnych papieży: Piusa XI, Piusa XII, Jana XXIII i Pawła VI.</p>	<p>Piusa XII, Jana XXIII i Pawła VI i wskazać na podobieństwa i różnice ich posługi.</p>	<p>Chrystusa; - potrafi krótko scharakteryzować papieży: Piusa XI, Piusa XII, Jana XXIII i Pawła VI. Oraz wskazać na uwarunkowania społeczne, polityczne i religijne, które nadawały kierunek ich pontyfikatom.</p>
<p>- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi św. Jana Pawła II.</p>	<p>- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi św. Jana Pawła II - wie, że każdy powołany jest do świętości.</p>	<p>- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi św. Jana Pawła II; - wyjaśnia, czym jest świętość wg Jana Pawła II.</p>	<p>- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi św. Jana Pawła II; - odwołując się do encykliki Jana Pawła II, „Novo millenio ineunte” wyjaśnia czym jest świętość i uświęcenie człowieka.</p>	<p>- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi św. Jana Pawła II. - odwołując się do encykliki Jana Pawła II, „Novo millenio ineunte” wyjaśnia czym jest świętość i uświęcenie człowiek; - interpretuje słowa Jana Pawła II: „musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali”.</p>
<p>- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi Benedykta XVI.</p>	<p>- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi Benedykta XVI; - potrafi wskazać kilka problemów podejmowanych przez papieża Benedykta XVI w czasie jego pontyfikatu.</p>	<p>- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi Benedykta XVI; - potrafi wskazać kilka problemów podejmowanych przez papieża Benedykta XVI w czasie jego pontyfikatu;</p>	<p>- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi Benedykta XVI; - potrafi wskazać kilka problemów podejmowanych przez papieża Benedykta XVI w czasie jego pontyfikatu i podać rozwiązania, jakie papież proponował.</p>	<p>- zna najważniejsze wydarzenia z życia i posługi Benedykta XVI; - potrafi wskazać kilka problemów podejmowanych przez papieża Benedykta XVI w czasie jego pontyfikatu, podać rozwiązania, jakie proponował papież oraz ustosunkować się do</p>

				nich.
<p>- zna najważniejsze fakty z życia, nauczania i posługi biskupiej służby Bożego kardynała Stefana Wyszyńskiego;</p> <p>- zna najważniejsze fakty z życia i pracy duszpasterskiej bł. Ks. Jerzego Popiełuszki.</p>	<p>- zna najważniejsze fakty z życia, nauczania i posługi biskupiej służby Bożego kardynała Stefana Wyszyńskiego;</p> <p>- zna najważniejsze fakty z życia i pracy duszpasterskiej bł. Ks. Jerzego Popiełuszki.</p>	<p>- zna najważniejsze fakty z życia, nauczania i posługi biskupiej służby Bożego kardynała Stefana Wyszyńskiego;</p> <p>- zna najważniejsze fakty z życia i pracy duszpasterskiej bł. Ks. Jerzego Popiełuszki;</p> <p>- potrafi wykazać, w czym przejawiała się odwaga u Prymasa Tysiąclecia i ks. Jerzego</p>	<p>- zna najważniejsze fakty z życia, nauczania i posługi biskupiej służby Bożego kardynała Stefana Wyszyńskiego;</p> <p>- zna najważniejsze fakty z życia i pracy duszpasterskiej bł. Ks. Jerzego Popiełuszki;</p> <p>- potrafi ukazać, jakie było stanowisko Prymasa Tysiąclecia i ks. Jerzego wobec władz komunistycznych.</p>	<p>- zna najważniejsze fakty z życia, nauczania i posługi biskupiej służby Bożego kardynała Stefana Wyszyńskiego;</p> <p>- zna najważniejsze fakty z życia i pracy duszpasterskiej bł. Ks. Jerzego Popiełuszki.</p> <p>- wyjaśnia pojęcie non possumus i okoliczności, w których prymas je powiedział;</p> <p>- na przykładzie posługi ks. Jerzego interpretuje słowa: „Zło dobrem zwyciężaj”.</p> <p>- ukazuje znaczenie odwagi i wiary Prymasa Tysiąclecia i Ks. Jerzego w dążeniu do prawdy.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim jest Maryja, zna kilka faktów z Jej życia; - wie, kiedy w Kościele obchodzone są święta maryjne; - wyjaśnia tytuły: Matka Chrystusowa, Matka Kościoła i nasza Matka. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim jest Maryja, zna kilka faktów z Jej życia; - wie, kiedy w Kościele obchodzone są święta maryjne; - wyjaśnia tytuły: Matka Chrystusowa, Matka Kościoła i nasza Matka. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim jest Maryja, zna kilka faktów z Jej życia; - wie, kiedy w Kościele obchodzone są święta maryjne; - interpretuje tytuły: Matka Chrystusowa, Matka Kościoła i nasza Matka i potrafi je krótko omówić. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim jest Maryja, zna kilka faktów z Jej życia; - potrafi zargumentować, że Maryja jest wzorem Kościoła; - wie, kiedy w Kościele obchodzone są święta maryjne; - interpretuje tytuły: Matka Chrystusowa, Matka Kościoła i nasza Matka. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zargumentować, że Maryja jest wzorem Kościoła; - wie, kiedy w Kościele obchodzone są święta maryjne; - interpretuje tytuły: Matka Chrystusowa, Matka Kościoła i nasza Matka, - potrafi wskazać na przymioty Maryi zawarte w Litaniu loretańskiej.
---	---	--	---	--

Rozdział IV: Co mam czynić?

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że Pan Bóg jest dla chrześcijan najwyższym autorytetem; - zna Chrystusowe prawo miłości i umie je zinterpretować. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że Pan Bóg jest dla chrześcijan najwyższym autorytetem; - wie, jakie przymioty Boga wskazują na Jego autorytet; - zna Chrystusowe prawo miłości i umie je zinterpretować. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że Pan Bóg jest dla chrześcijan najwyższym autorytetem; - wie, jakie przymioty Boga wskazują na Jego autorytet; - zna Chrystusowe prawo miłości i umie zinterpretować. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że Pan Bóg jest źródłem i dawcą miłości; - potrafi zinterpretować przykazanie miłości Boga i bliźniego; - w oparciu o „Hymn o miłości” – 1 Kor 13, wymienia cechy Bożej miłości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że Pan Bóg jest źródłem i dawcą miłości; - potrafi zinterpretować przykazanie miłości Boga i bliźniego; - w oparciu o „Hymn o miłości” – 1 Kor 13, wymienia cechy Bożej miłości; - potrafi wykazać, że Bóg uczy miłości bezinteresownej, jako daru z siebie samego.

<p>- wymienia cnoty boskie i cnoty kardynalne;</p> <p>- uzasadnia powołanie człowieka do świętości.</p>	<p>- wymienia i interpretuje cnoty kardynalne;</p> <p>- wyjaśnia, co znaczy mieć wiarę, nadzieję i miłość.</p>	<p>- wymienia i interpretuje cnoty kardynalne; uzasadnia posiadanie tych moralnych sprawności jako niezbędne do wejścia na drogę doskonałości chrześcijańskiej;</p> <p>- wyjaśnia, co znaczy mieć wiarę, nadzieję i miłość.</p>	<p>- wymienia i interpretuje cnoty kardynalne;</p> <p>- uzasadnia posiadanie tych moralnych sprawności jako niezbędne do wejścia na drogę doskonałości chrześcijańskiej;</p> <p>- wyjaśnia, co znaczy mieć wiarę, nadzieję i miłość.</p>	<p>- wymienia i interpretuje cnoty kardynalne; uzasadnia posiadanie tych moralnych sprawności jako niezbędne do wejścia na drogę doskonałości chrześcijańskiej;</p> <p>- wyjaśnia, co znaczy mieć wiarę, nadzieję i miłość.</p> <p>- potrafi skomentować słowa Matki Teresy z Kalkuty: „Nasze postępy w zdobywaniu świętości zależą od Boga i od nas”.</p>
<p>- wyjaśnia pojęcia błogosławiony i błogosławieństwa;</p> <p>- zna osiem błogosławieństw.</p>	<p>- wyjaśnia pojęcia błogosławiony i błogosławieństwa;</p> <p>- zna osiem błogosławieństw;</p> <p>- wie, gdzie i jakich okolicznościach Jezus mówi o błogosławieństwach.</p>	<p>- wyjaśnia pojęcia błogosławiony i błogosławieństwa;</p> <p>- zna osiem błogosławieństw;</p> <p>- potrafi wskazać błogosławionych Kościoła.</p>	<p>- wyjaśnia pojęcia błogosławiony i błogosławieństwa;</p> <p>- zna osiem błogosławieństw i potrafi je zinterpretować w świetle nauki Kościoła.</p> <p>- potrafi odnaleźć w Biblii Jezusowe kazanie na Górze.</p>	<p>- wyjaśnia pojęcia błogosławiony i błogosławieństwa;</p> <p>- zna osiem błogosławieństw;</p> <p>- interpretuje program życia chrześcijańskiego oparty na ośmiu błogosławieństwach.</p>
<p>- wymienia cechy charakteryzujące wspólnotę uczniów Jezusa.</p> <p>- umie wymienić działania, które może i powinien podejmować uczeń Chrystusa w swojej parafii.</p>	<p>- wymienia cechy charakteryzujące wspólnotę uczniów Jezusa.</p> <p>- umie wymienić działania, które może i powinien podejmować uczeń Chrystusa w swojej parafii i potrafi uzasadnić ich sens.</p>	<p>- wymienia cechy charakteryzujące wspólnotę uczniów Jezusa.</p> <p>- umie wymienić działania, które może i powinien podejmować uczeń Chrystusa w swojej parafii i potrafi uzasadnić ich sens.</p> <p>- potrafi wykazać, że chrześcijanie powołani są do</p>	<p>- wymienia cechy charakteryzujące wspólnotę uczniów Jezusa.</p> <p>- Interpretuje 1 Kor 12, 12-20.27;</p> <p>- umie wymienić działania, które może i powinien podejmować uczeń Chrystusa w swojej parafii i potrafi uzasadnić ich sens.</p>	<p>- wymienia cechy charakteryzujące wspólnotę uczniów Jezusa.</p> <p>- odnajduje w Piśmie Świętym wskazaną perykopę 1 Kor 12, 12-20.27 i dokonuje jej interpretacji.</p> <p>- odwołując się inicjatyw podejmowanych w swojej parafii – wskazuje na działania, które</p>

		życia we wspólnocie.		służą umocnieniu tej wspólnoty i przyczyniają się do budowania Królestwa Bożego.
<p>- wyjaśnia pojęcie świecki, apostołstwo, powołanie;</p> <p>- potrafi wymienić zadania świeckich w Kościele.</p>	<p>- wyjaśnia pojęcie świecki, apostołstwo, powołanie;</p> <p>- potrafi wymienić zadania świeckich w Kościele w świetle omawianych dokumentów.</p>	<p>- wyjaśnia pojęcie świecki, apostołstwo, powołanie;</p> <p>- potrafi wymienić zadania świeckich w Kościele w świetle omawianych dokumentów.</p>	<p>- wyjaśnia pojęcie świecki, apostołstwo, powołanie;</p> <p>- potrafi zinterpretować przypowieść „O robotnikach w winnicy” – Mt 20, 1-7 w kontekście powoływania przez Jezusa osób do pracy w Kościele;</p> <p>- potrafi wymienić zadania świeckich w Kościele w świetle omawianych dokumentów.</p>	<p>- wyjaśnia pojęcie świecki, apostołstwo, powołanie;</p> <p>- potrafi zinterpretować przypowieść „O robotnikach w winnicy” – Mt 20, 1-7 w kontekście powoływania przez Jezusa osób do pracy w Kościele;</p> <p>- potrafi wymienić zadania świeckich w Kościele w świetle omawianych dokumentów;</p> <p>- ukazuje rolę osób świeckich w Kościele.</p>
<p>- wie, co to jest diecezja i kto jest odpowiedzialny za nią; wie, kto piastuje urząd biskupa w diecezji, do której administracyjnie należy;</p> <p>- wymienia rodzaje misji w Kościele.</p>	<p>- potrafi wymienić działania, które odpowiadają misji prorockiej, kapłańskiej i królewskiej w Kościele.</p>	<p>- potrafi wymienić działania, które odpowiadają misji prorockiej, kapłańskiej i królewskiej w Kościele.</p> <p>- potrafi powiedzieć kilka faktów z życia swojej parafii lub diecezji.</p>	<p>- określa, kiedy wierzący uczestniczy w misji prorockiej, kapłańskiej i królewskiej oraz wskazuje działania, które są realizacją tych misji.</p> <p>- potrafi powołać się na KKK omawiając udział świeckich w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Kościoła.</p>	<p>- określa, kiedy wierzący uczestniczy w misji prorockiej, kapłańskiej i królewskiej oraz wskazuje działania, które są realizacją tych misji.</p> <p>- potrafi powołać się na KKK omawiając udział świeckich w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Kościoła;</p> <p>- potrafi uzasadnić tezę, że osoby świeckie są odpowiedzialne za Kościół.</p>
<p>- zna przykazania Boże i potrafi je wyjaśnić;</p> <p>- wie, czym są sekty i zna sposoby</p>	<p>- zna przykazania Boże i potrafi je wyjaśnić;</p> <p>- wie, czym są sekty i zna</p>	<p>- zna przykazania Boże i potrafi je wyjaśnić;</p> <p>- wie, czym są sekty i zna</p>	<p>- zna przykazania Boże i potrafi je wyjaśnić;</p> <p>- wymienia argumenty, którymi posługują się sekty werbując nowych uczestników grupy;</p> <p>- ukazuje konsekwencje przynależności do</p>	<p>- zna przykazania Boże i potrafi je wyjaśnić;</p> <p>- wymienia argumenty, którymi posługują się sekty werbując</p>

<p>ich działania;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia argumenty, którymi posługują się sekty werbując nowych uczestników grupy; - potrafi wymienić skutki bycia w sekcie; - wie, że prawdziwe szczęście daje Pan Bóg obecny w sakramentach, zwłaszcza w spowiedzi św. i Eucharystii. 	<p>sposoby ich działania;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia argumenty, którymi posługują się sekty werbując nowych uczestników grupy; - potrafi wymienić skutki bycia w sekcie; - wie, że prawdziwe szczęście daje Pan Bóg obecny w sakramentach, zwłaszcza w spowiedzi św. i Eucharystii. 	<p>sposoby ich działania;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia argumenty, którymi posługują się sekty werbując nowych uczestników grupy; - potrafi wymienić skutki bycia w sekcie; - wie, że prawdziwe szczęście daje Pan Bóg obecny w sakramentach, zwłaszcza w spowiedzi św. i Eucharystii. 	<p>sekty;</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje fragmenty Pisma Świętego przestrzegające przed bałwochwalstwem i fałszywymi prorokami: 1 Kor 1,10-13; Flp 3, 1-3; 1 P 3,13-16. - wie, że prawdziwe szczęście daje Pan Bóg obecny w sakramentach, zwłaszcza w spowiedzi św. i Eucharystii. 	<p>nowych uczestników grupy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazuje konsekwencje przynależności do sekty; - interpretuje fragmenty Pisma Świętego przestrzegające przed bałwochwalstwem i fałszywymi prorokami: 1 Kor 1,10-13; Flp 3, 1-3; 1 P 3,13-16; - wie, że prawdziwe szczęście daje Pan Bóg obecny w sakramentach, zwłaszcza w spowiedzi św. i Eucharystii.
---	---	---	---	---

Rozdział V: Gdy się modlicie

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest modlitwa. - wie, że inicjatorem i adresatem modlitwy jest sam Pan Bóg. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje modlitwę. - wie, że inicjatorem i adresatem modlitwy jest sam Pan Bóg. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest modlitwa i na czym ona polega. - wie, że inicjatorem i adresatem modlitwy jest sam Pan Bóg; - potrafi odpowiedzieć na pytanie: dlaczego ludzie się modlą? 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest modlitwa i na czym ona polega. - wskazuje na różnicę między modlitwą Ludu Bożego a pogan. - potrafi uzasadnić, że modlitwa kształtuje osobowość chrześcijanina. - wie, że inicjatorem i adresatem modlitwy jest sam Pan Bóg. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest modlitwa i na czym ona polega. - wskazuje na różnicę między modlitwą Ludu Bożego a pogan. - potrafi uzasadnić, że modlitwa kształtuje osobowość chrześcijanina. - wie, że inicjatorem i adresatem modlitwy jest sam Pan Bóg.

<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić biblijne rozumienie pojęcia serce; - zna naukę Kościoła na temat modlitwy. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić biblijne rozumienie pojęcia serce; - wymienia warunki sprzyjające modlitwie; - zna naukę Kościoła na temat modlitwy. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić biblijne rozumienie pojęcia serce; - wymienia warunki sprzyjające modlitwie; - zna naukę Kościoła na temat modlitwy. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić biblijne rozumienie pojęcia serce; - odwołując się poznanych na lekcji tekstów Pisma św. wymienia warunki sprzyjające modlitwie; - wyjaśnia, co to znaczy: „modlić się sercem”; - zna naukę Kościoła na temat modlitwy. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić biblijne rozumienie pojęcia serce; - odwołując się poznanych na lekcji tekstów Pisma św. wymienia warunki sprzyjające modlitwie; - wyjaśnia, co to znaczy: „modlić się sercem”; - uzasadnia konieczność modlitwy w życiu chrześcijanina; - zna naukę Kościoła na temat modlitwy.
<ul style="list-style-type: none"> - wymienia charakterystyczne cechy modlitwy Jezusa; - wie, co jest istotą modlitwy; - zna „Modlitwę Pańską”. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia charakterystyczne cechy modlitwy Jezusa i umie je skonfrontować z modlitwą współcześnie modlących się chrześcijan; - wie, co jest istotą modlitwy; - zna „Modlitwę Pańską”. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia charakterystyczne cechy modlitwy Jezusa i umie je skonfrontować z modlitwą współcześnie modlących się chrześcijan; - potrafi wyjaśnić, dlaczego Pan Jezus jest mistrzem modlitwy; - wie, co jest istotą modlitwy; - zna „Modlitwę Pańską”. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia charakterystyczne cechy modlitwy Jezusa i umie je skonfrontować z modlitwą współcześnie modlących się chrześcijan; - potrafi wyjaśnić, dlaczego Pan Jezus jest mistrzem modlitwy; - odwołując się do tekstów Pisma Świętego wyjaśnia, co jest istotą modlitwy; - zna „Modlitwę Pańską”. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia charakterystyczne cechy modlitwy Jezusa i umie je skonfrontować z modlitwą współcześnie modlących się chrześcijan; - potrafi wyjaśnić, dlaczego Pan Jezus jest mistrzem modlitwy; - odwołując się do tekstów Pisma Świętego wyjaśnia, co jest istotą modlitwy; - zna „Modlitwę Pańską” i okoliczności, w jakich Pan Jezus nam ją podał.
<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest modlitwa powszechna; - interpretuje słowa Jezusa: „Jeśli dwóch z was na ziemi zgodnie o coś prosić będzie, to wszystko otrzymają od mojego Ojca, który jest w niebie. Bo gdzie są dwaj, albo trzech zebrani w imię moje, tam jestem pośród nich” (Mt 18, 19-20). 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest modlitwa powszechna; - interpretuje słowa Jezusa: „Jeśli dwóch z was na ziemi zgodnie o coś prosić będzie, to wszystko otrzymają od mojego Ojca, który jest w niebie. Bo gdzie są dwaj, albo trzech zebrani w imię moje, tam jestem pośród nich” (Mt 18, 19-20). 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest modlitwa powszechna; - interpretuje słowa Jezusa: „Jeśli dwóch z was na ziemi zgodnie o coś prosić będzie, to wszystko otrzymają od mojego Ojca, który jest w niebie. Bo gdzie są dwaj, albo trzech zebrani w imię moje, tam jestem pośród nich” (Mt 18, 19-20). 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest modlitwa powszechna; - wie, jak konstruować wezwania do modlitwy powszechnej; - interpretuje słowa Jezusa: „Jeśli dwóch z was na ziemi zgodnie o coś prosić będzie, to wszystko otrzymają od mojego Ojca, który jest w niebie. Bo gdzie są dwaj, albo trzech zebrani w imię moje, tam jestem pośród nich” (Mt 18, 19-20). 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest modlitwa powszechna; - właściwie konstruuje wezwania modlitwy powszechnej; - interpretuje słowa Jezusa: „Jeśli dwóch z was na ziemi zgodnie o coś prosić będzie, to wszystko otrzymają od mojego Ojca, który jest w niebie. Bo gdzie są dwaj, albo trzech zebrani w imię moje, tam jestem pośród nich” (Mt 18, 19-20).

				nich” (Mt 18, 19-20).
- zna różne rodzaje modlitwy; - wie, czym jest modlitwa prośby, dziękczynienia, adoracji, uwielnienia	- zna różne rodzaje modlitwy; - potrafi wyjaśnić, czym jest modlitwa prośby, dziękczynienia, adoracji, uwielnienia, wstawiennicza.	- zna różne rodzaje modlitwy; - potrafi wyjaśnić, czym jest modlitwa prośby, dziękczynienia, adoracji, uwielnienia, wstawiennicza.	- zna różne rodzaje modlitwy; - potrafi wyjaśnić, czym jest modlitwa prośby, dziękczynienia, adoracji, uwielnienia, wstawiennicza; określa ich charakterystyczne cechy; - spośród różnych tekstów biblijnych potrafi wskazać te, które są modlitwą zanoszoną do Boga.	- zna różne rodzaje modlitwy; - interpretuje przykładowe teksty biblijne spisane w formie modlitwy; - potrafi wyjaśnić, czym jest modlitwa prośby, dziękczynienia, adoracji, uwielnienia, wstawiennicza oraz wyjaśnia ich zasadność.
- wie, czym jest Eucharystia; - wie, kto i w jakich okolicznościach ustanowił sakrament Eucharystii i kapłaństwa. - potrafi wymienić główne części mszy świętej.	- wie, czym jest Eucharystia; - wie, kto i w jakich okolicznościach ustanowił sakrament Eucharystii i kapłaństwa. - zna strukturę mszy świętej.	- wie, czym jest Eucharystia; wie, co KKK mówi na temat Eucharystii; - wie, kto i w jakich okolicznościach ustanowił sakrament Eucharystii i kapłaństwa. - zna strukturę mszy świętej.	- wie, czym jest Eucharystia; wie, co KKK mówi na temat Eucharystii; - potrafi wskazać fragment Pisma Świętego odnoszący się do ustanowienia sakramentu Eucharystii; - zna strukturę mszy świętej.	- wie, czym jest Eucharystia; wie, co KKK mówi na temat Eucharystii; - potrafi wskazać fragment Pisma Świętego odnoszący się do ustanowienia sakramentu Eucharystii; - zna strukturę mszy świętej; - potrafi uzasadnić twierdzenie, że msza św. jest źródłem i szczytem życia chrześcijańskiego.

Rozdział VI: Rok Kościoła

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: – zna etymologię słowa adwent; - potrafi krótko omówić rys historyczny czasu adwentu; - wymienia i omawia znane mu zwyczaje adwentowe.	Uczeń: - zna etymologię słowa adwent; - potrafi krótko omówić rys historyczny czasu adwentu; - wymienia i omawia symbolikę adwentu i	Uczeń: - zna etymologię słowa adwent; - potrafi krótko omówić rys historyczny czasu adwentu;	Uczeń: - zna etymologię słowa adwent; - potrafi krótko omówić rys historyczny czasu adwentu; - wyjaśnia znaczenie podziału adwentu na dwie części (zna i rozumie pojęcie paruzja); - interpretuje wezwanie: „przygotujcie drogę	Uczeń: – zna etymologię słowa adwent; - omawia rys historyczny czasu adwentu; - wyjaśnia znaczenie podziału adwentu na dwie części (zna i rozumie pojęcie paruzja);

	zwyczaje adwentowe.	- wyjaśnia znaczenie podziału adwentu na dwie części (zna i rozumie pojęcie paruzja); - wymienia i omawia symbolikę adwentu i zwyczaje adwentowe.	dla Pana”; - wymienia i omawia symbolikę adwentu i zwyczaje adwentowe.	- interpretuje wezwanie: „przygotujcie drogę dla Pana”; - wymienia i omawia symbolikę adwentu i zwyczaje adwentowe;
- wie, że Pan Jezus stał się człowiekiem i narodził się z Maryi dziewicy; - potrafi powiedzieć, jaki był sens przyjścia Chrystusa na świat; - zna symbolikę świąt Bożego Narodzenia.	- interpretuje pojęcie wcielenie; - potrafi powiedzieć, jaki był sens przyjścia Chrystusa na świat; - zna symbolikę świąt Bożego Narodzenia.	-interpretuje pojęcie wcielenie; - potrafi powiedzieć, jaki był sens przyjścia Chrystusa na świat; - zna symbolikę świąt Bożego Narodzenia.	- uzasadnia istotę Świąt Bożego Narodzenia; - zna symbolikę świąt Bożego Narodzenia; - interpretuje słowa Prologu ewangelii św. Jana: „A Słowo stało się Ciałem i zamieszkało między nami...”	- uzasadnia istotę Świąt Bożego Narodzenia; - zna symbolikę świąt Bożego Narodzenia; - odnajduje w Piśmie św. Prolog ewangelii św. Jana i interpretuje słowa: „A Słowo stało się Ciałem i zamieszkało między nami...”
- wie, czym jest nawrócenie człowieka; - umie wymienić, wskazać środki pomagające w nawróceniu; - wie, że nawrócenie dokonuje się przy pomocy Ducha Świętego - jest darem Boga, Jego łaską.	- wie, czym jest nawrócenie człowieka; - umie wymienić, wskazać środki pomagające w nawróceniu; - wie, że nawrócenie dokonuje się przy pomocy Ducha Świętego - jest darem Boga, Jego łaską.	- wie, czym jest nawrócenie człowieka; - umie wymienić, wskazać środki pomagające w nawróceniu; - wie, że nawrócenie dokonuje się przy pomocy Ducha Świętego - jest darem Boga, Jego łaską.	- wie, czym jest nawrócenie człowieka; - wie, co nauka Kościoła mówi o nawróceniu; - potrafi wskazać i omówić środki pomagające w nawróceniu; - wie, że nawrócenie dokonuje się przy pomocy Ducha Świętego - jest darem Boga, Jego łaską.	- wie, czym jest nawrócenie człowieka; - uzasadnia potrzebę nawrócenia i przedstawia argumenty Kościoła w tej kwestii; - umie wymienić, wskazać środki pomagające w nawróceniu; - wie, że nawrócenie dokonuje się przy pomocy Ducha Świętego - jest darem Boga, Jego łaską.
- wie, skąd czerpiemy prawdę o Zmartwychwstaniu Jezusa; - potrafi wskazać na znaki świadczące o zmartwychwstaniu Pana Jezusa; - wie, dlaczego chrześcijaństwo w niedzielę świętują Dzień Pański.	- wie, skąd czerpiemy prawdę o Zmartwychwstaniu Jezusa; - potrafi wskazać na znaki świadczące o zmartwychwstaniu Pana Jezusa; - wie, dlaczego chrześcijaństwo w niedzielę świętują Dzień Pański.	- potrafi wskazać na znaki świadczące o zmartwychwstaniu Pana Jezusa; - potrafi interpretować fragmenty biblijne odnoszące się do prawdy o zmartwychwstaniu Jezusa	- potrafi wskazać na znaki świadczące o zmartwychwstaniu Pana Jezusa; - potrafi interpretować fragmenty biblijne odnoszące się do prawdy o zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa; - uzasadnia sens wiary chrześcijan w życie wieczne; - wie, dlaczego chrześcijaństwo w niedzielę świętują Dzień Pański.	potrafi wskazać na znaki świadczące o zmartwychwstaniu Pana Jezusa; - potrafi odnaleźć w Piśmie św. fragmenty biblijne odnoszące się do prawdy o zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa i dokonać ich interpretacji; - wie, dlaczego chrześcijaństwo w

		<p>Chrystusa;</p> <p>- wie, dlaczego chrześcijanie w niedzielę świętują Dzień Pański.</p>		niedzielę świętują Dzień Pański.
- potrafi powiedzieć kilka zdań na temat życia i publicznej działalności Jezusa.	<p>- potrafi powiedzieć kilka zdań na temat życia i publicznej działalności Jezusa.</p> <p>- potrafi wskazać, w których okresach roku liturgicznego możemy odnieść się do Jezusa jako Zbawiciela, Nauczyciela, Męczennika, Pocieszyciela, Dobrego Pasterza, Uzdrawiciela, Nowonarodzone Dziecko, Przewodnika w życiu.</p>	<p>- potrafi powiedzieć kilka zdań na temat życia i publicznej działalności Jezusa.</p> <p>- potrafi wskazać, w których okresach roku liturgicznego możemy odnieść się do Jezusa jako Zbawiciela, Nauczyciela, Męczennika, Pocieszyciela, Dobrego Pasterza, Uzdrawiciela, Nowonarodzone Dziecko, Przewodnika w życiu.</p>	<p>- potrafi powiedzieć kilka zdań na temat życia i publicznej działalności Jezusa.</p> <p>- potrafi wskazać, w których okresach roku liturgicznego możemy odnieść się do Jezusa jako Zbawiciela, Nauczyciela, Męczennika, Pocieszyciela, Dobrego Pasterza, Uzdrawiciela, Nowonarodzone Dziecko, Przewodnika w życiu. Potrafi uzasadnić swój wybór.</p>	<p>- potrafi powiedzieć kilka zdań na temat życia i publicznej działalności Jezusa.</p> <p>- potrafi wskazać, w których okresach roku liturgicznego możemy odnieść się do Jezusa jako Zbawiciela, Nauczyciela, Męczennika, Pocieszyciela, Dobrego Pasterza, Uzdrawiciela, Nowonarodzone Dziecko, Przewodnika w życiu;</p> <p>- potrafi wskazać słowo, frazę z Biblii potwierdzającą prawdę, że Jezus jest: Panem, Zbawicielem, Nauczycielem, Uzdrawicielem, itd.</p>