

## Wymagania edukacyjne dla klasy 2 liceum czteroletniego

Wymagania edukacyjne określają wymagania podstawowe i ponadpodstawowe.

**Wymagania podstawowe** stanowią umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.

**Wymagania ponadpodstawowe** to realizacja wymagań określonych jako podstawowe oraz ich uzupełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swoich kompetencji językowych o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

Lektion 6: Freizeit			
U ŚRODKI JĘZYKOWE	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>posługuje się <b>podstawowym / bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYCIE PRYWATNE ( aktywności w czasie wolnym )</li> <li>• PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki i środki transportu )</li> <li>• ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze )</li> <li>• ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz )</li> <li>• SPORT ( dyscypliny sportu i obiekty sportowe )</li> <li>• PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy )</li> </ul>	<p><b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym / bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYCIE PRYWATNE ( aktywności w czasie wolnym )</li> <li>• PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki i środki transportu )</li> <li>• ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze )</li> <li>• ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz )</li> <li>• SPORT ( dyscypliny sportu i obiekty sportowe )</li> <li>• PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy )</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady tworzenia biernika: <i>den Salat, einen Tee, keinen Saft</i> i potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: <i>Ja/Nein</i> i potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: <i>ja, nein, doch</i></li> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady odmiany czasowników: <i>nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“</i></li> <li>• i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować je w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia biernika: <i>den Salat, einen Tee, keinen Saft</i> i potrafi je <b>z łatwością</b> stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: <i>Ja/Nein</i> i potrafi je <b>z łatwością</b> stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: <i>ja, nein, doch</i></li> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady odmiany czasowników: <i>nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“</i> i potrafi je <b>bez trudu</b> stosować je w praktyce</li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych ( dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych ( dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki ) <b>i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b></li> </ul>
	<b>SŁUCHANIE</b>	rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście	rozumie <b>większość</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście

		<p>( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>zaznacza wyrazy akcentowane w zdaniach</li> </ul>	<p>( z <b>łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>zaznacza wyrazy akcentowane w zdaniach</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li>łączy pasujące do siebie zdania</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące planu pracy</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście ( z <b>łatwością</b> ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li>łączy pasujące do siebie zdania</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące planu pracy</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody</li> <li>rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami</li> <li>rozmawia o przygotowaniach do pikniku</li> <li>wyraża upodobania</li> <li>potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś</li> <li>wypowiada się na temat hobby i zainteresowań</li> <li>wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym</li> <li>nazywa pory roku</li> <li>potrafi charakteryzować kraje</li> <li>nazywa dyscypliny sportu</li> <li>przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z <b>łatwością</b> opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody</li> <li><b>bez trudu</b> rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami</li> <li><b>bez trudu</b> rozmawia o przygotowaniach do pikniku</li> <li>z <b>łatwością</b> wyraża upodobania</li> <li><b>bez trudu</b> potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś</li> <li><b>szczegółowo</b> wypowiada się na temat hobby i zainteresowań</li> <li><b>szczegółowo</b> wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym</li> <li><b>bez trudu</b> nazywa pory roku</li> <li>z <b>łatwością</b> potrafi charakteryzować kraje</li> <li><b>bez trudu</b> nazywa dyscypliny sportu</li> <li>z <b>łatwością</b> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy krótki tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionej pory roku, uwzględniając podane kwestie</li> <li>pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając podane kwestie</li> <li>przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>bez trudu</b> tworzy krótki tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionej pory roku, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie</li> <li>z <b>łatwością</b> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>

	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje w grupie</li> <li>wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek)</li> <li>posiada świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami)</li> <li>wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)</li> <li>dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li><b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek)</li> <li>posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami)</li> <li><b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)</li> <li><b>bez trudu</b> dokonuje samooceny</li> </ul>
<b>Lektion 7: Lernen – ein Leben lang</b>			
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	posługuje się <b>podstawowym / bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów: <ul style="list-style-type: none"> <li>ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu)</li> <li>CZŁOWIEK (umiejętności i zainteresowania)</li> <li>EDUKACJA (uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się)</li> <li>PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze)</li> </ul>	<b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym / bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów: <ul style="list-style-type: none"> <li>ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu)</li> <li>CZŁOWIEK (umiejętności i zainteresowania)</li> <li>EDUKACJA (uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się)</li> <li>PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze)</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen</i> oraz potrafi je stosować w praktyce</li> <li>zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi go stosować w praktyce: <i>Er kann nicht gut singen.</i></li> <li>zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: <i>haben</i> oraz <i>sein</i> i potrafi to zastosować w praktyce</li> <li>zna szyk zdania w czasie Perfekt: <i>Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen</i>, oraz potrafi je <b>z łatwością</b> stosować w praktyce</li> <li><b>dobrze</b> zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi go <b>z łatwością</b> stosować w praktyce: <i>Er kann nicht gut singen.</i></li> <li><b>dobrze</b> zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: <i>haben</i> oraz <i>sein</i> i potrafi to <b>z łatwością</b> zastosować w praktyce</li> <li><b>dobrze</b> zna szyk zdania w czasie Perfekt: <i>Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?</i></li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście) <b>i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b></li> </ul>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i: <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>koryguje błędy</li> <li>dopasowuje informacje do rozmówcy</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>	rozumie <b>większość</b> informacji zawarte w wysłuchanym tekście ( <b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i: <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>koryguje błędy</li> <li>dopasowuje informacje do rozmówcy</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>określa temat wysłuchanych rozmów w firmie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa temat wysłuchanych rozmów w firmie</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje informacje do osób</li> <li>określa reakcję autora wypowiedzi</li> <li>znajduje informacje w ogłoszeniach</li> <li>dopasowuje wskazówki do osób</li> <li>znajduje zdania w czasie Perfekt</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście ( <b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje informacje do osób</li> <li>określa reakcję autora wypowiedzi</li> <li>znajduje informacje w ogłoszeniach</li> <li>dopasowuje wskazówki do osób</li> <li>znajduje zdania w czasie Perfekt</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa umiejętności</li> <li>opowiada, co umie i czego nie umie robić</li> <li>wyraża, co chce lub czego nie chce robić</li> <li>składa propozycję</li> <li>opowiada o wydarzeniach z przeszłości</li> <li>wyraża zdziwienie</li> <li>potrafi określić częstotliwość wydarzeń</li> <li>prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych</li> <li>wyraża, co jest ważne a co nie</li> <li>opowiada o swoim dniu powszednim uwzględniając podane kwestie</li> <li>wypowiada się na temat rozmów w środowisku zawodowym</li> <li>przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> nazywa umiejętności</li> <li><b>szczegółowo</b> opowiada, co umie i czego nie umie robić</li> <li><b>wyczerpująco</b> wyraża, co chce lub czego nie chce robić</li> <li><b>bez trudu</b> składa propozycję</li> <li><b>wyczerpująco</b> opowiada o wydarzeniach z przeszłości</li> <li><b>bez trudu</b> wyraża zdziwienie</li> <li><b>wyczerpująco</b> potrafi określić częstotliwość wydarzeń</li> <li><b>bez trudu</b> prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych</li> <li><b>wyczerpująco</b> wyraża, co jest ważne a co nie</li> <li><b>bez trudu</b> opowiada o swoim dniu powszednim <b>szczegółowo</b> uwzględniając podane kwestie</li> <li><b>wyczerpująco</b> wypowiada się na temat rozmów w środowisku zawodowym</li> <li><b>z łatwością</b> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić</li> <li>tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt</li> <li>pisze tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając podane kwestie</li> <li>przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim</li> <li>tworzy tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie</li> <li>tworzy dialog ( small talk firmie ) korzystając z podanych zdań</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić</li> <li><b>swobodnie</b> tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt</li> <li>pisze tekst – odpowiedź na e – mail, <b>szczegółowo</b> uwzględniając podane kwestie</li> <li><b>bez trudu</b> przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim</li> <li><b>z łatwością</b> tworzy tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie</li> <li>tworzy dialog ( small talk firmie ) korzystając z podanych zdań</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje w parach i w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> współpracuje w parach i w grupie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje strategie kompensacyjne ( wykorzystanie środków niewerbalnych )</li> <li>• posiada świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )</li> <li>• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )</li> <li>• dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> stosuje strategie kompensacyjne ( wykorzystanie środków niewerbalnych )</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>• posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• <b>z łatwością</b> korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )</li> <li>• <b>bez trudu</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )</li> <li>• <b>bez trudu</b> dokonuje samooceny</li> </ul>
--	--	---

## Lektion 8: Beruf und Arbeit

ŚRODKI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE		WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	
		Uczeń		Uczeń
	<b>SŁOWNICTWO</b>	posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK ( dane personalne, umiejętności i zainteresowania )</li> <li>• EDUKACJA ( uczenie się, oceny szkolne )</li> <li>• PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza )</li> <li>• ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, zwierzęta )</li> <li>• KULTURA ( tradycje i zwyczaje )</li> </ul>	<b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK ( dane personalne, umiejętności i zainteresowania )</li> <li>• EDUKACJA ( uczenie się, oceny szkolne )</li> <li>• PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza )</li> <li>• ŚWIAT PRZYRODY ( krajobraz, zwierzęta )</li> <li>• KULTURA ( tradycje i zwyczaje )</li> </ul>	
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna żeńskie formy nazw zawodów ( <i>der Arzt – die Ärztin</i> )</li> <li>• zna przyimki określające miejsce ( <i>Ich arbeite bei ...</i> ) i potrafi je poprawnie stosować w praktyce</li> <li>• zna przyimek <i>als</i> i potrafi go poprawnie stosować w praktyce</li> <li>• zna przyimki określające czas: <i>vor, seit, für: vor einem Jahr</i> i poprawnie je stosuje</li> <li>• tworzy czas przeszły Präteritum czasowników <i>sein</i> i <i>haben: war, hatte</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna żeńskie formy nazw zawodów ( <i>der Arzt – die Ärztin</i> ), <b>dobrze</b> rozróżnia je i potrafi je <b>z łatwością</b> stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> zna przyimki określające miejsce ( <i>Ich arbeite bei ...</i> ) <b>dobrze</b> rozróżnia je i potrafi je <b>z łatwością</b> stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> zna przyimek <i>als</i> i potrafi go <b>z łatwością</b> stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> zna przyimki określające czas: <i>vor, seit, für: vor einem Jahr</i>, <b>dobrze</b> rozróżnia je i potrafi je <b>bez trudu</b> stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> tworzy czas przeszły Präteritum czasowników <i>sein</i> i <i>haben: war, hatte</i></li> </ul>	
<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji ) i <b>wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b></li> </ul>		

<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na polecenia</li> <li>• dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji</li> <li>• określa główną myśl tekstu</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi ( <b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na polecenia</li> <li>• dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji</li> <li>• określa główną myśl tekstu</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa główną myśl tekstu</li> <li>• określa intencję nadawcy</li> <li>• układa informacje w określonym porządku</li> <li>• rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście ( <b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa główną myśl tekstu</li> <li>• określa intencję nadawcy</li> <li>• układa informacje w określonym porządku</li> <li>• rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa zawody</li> <li>• informuje o sytuacji zawodowej</li> <li>• opowiada o wydarzeniach w życiu prywatnym</li> <li>• opowiada o doświadczeniach zawodowych innych osób</li> <li>• potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat praktyk</li> <li>• rozmawia o wydarzeniach z przeszłości</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> nazywa zawody</li> <li>• <b>bez trudu</b> informuje o sytuacji zawodowej</li> <li>• <b>bez trudu</b> opowiada o wydarzeniach w życiu prywatnym</li> <li>• <b>z łatwością</b> opowiada o doświadczeniach zawodowych innych osób</li> <li>• <b>bez trudu</b> potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną na temat praktyk</li> <li>• <b>z łatwością</b> rozmawia o wydarzeniach z przeszłości</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze tekst, w którym prezentuje inną osobę na podstawie podanych informacji</li> <li>• pisze tekst, w którym przekazuje informacje stosując czas przeszły</li> <li>• pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym opisuje praktyki w Niemczech</li> <li>• pisze ogłoszenie do internetu na temat pracy dorywczej</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> pisze <b>spójny i logiczny</b> tekst, w którym prezentuje inną osobę na podstawie podanych informacji</li> <li>• pisze <b>spójny i logiczny</b> tekst, w którym przekazuje informacje stosując czas przeszły</li> <li>• pisze e-mail do kolegi z Niemiec, w którym <b>szczegółowo</b> opisuje praktyki w Niemczech</li> <li>• <b>bez trudu</b> pisze ogłoszenie do internetu na temat pracy dorywczej</li> </ul>

	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje w grupie</li> <li>posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznanne słowa )</li> <li>korzysta ze słownika</li> <li>korzysta ze źródeł informacji w języku obcym</li> <li>dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li>posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li><b>z łatwością</b> stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznanne słowa )</li> <li><b>bez trudu</b> korzysta ze słownika</li> <li><b>bez trudu</b> korzysta ze źródeł informacji w języku obcym</li> <li><b>bez trudu</b> dokonuje samooceny</li> </ul>
--	----------------------------------	---	--

### Lekcja 9: Unterwegs

<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	posługuje się <b>podstawowym / bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów: <ul style="list-style-type: none"> <li>ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny )</li> <li>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki i zwiedzanie )</li> <li>NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych )</li> <li>KULTURA ( tradycje i zwyczaje: karnawałowe )</li> </ul>	<b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym / bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów: <ul style="list-style-type: none"> <li>ŻYCIE PRYWATNE ( nazywanie członków rodziny )</li> <li>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki i zwiedzanie )</li> <li>NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych )</li> <li>KULTURA ( tradycje i zwyczaje karnawałowe )</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna czasowniki modalne ( <i>müssen, dürfen</i> )</li> <li>rozdziela je i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li>zna szyk zdania z czasownikami modalnymi i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li>zna zaimek osobowy: <i>man</i> i potrafi go <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li>tworzy tryb rozkazujący ( <i>Sieh mal!</i> )</li> <li>poprawnie odmienia czasownik <i>helfen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna czasowniki modalne ( <i>müssen, dürfen</i> ) i potrafi je <b>z łatwością</b> stosować w praktyce</li> <li><b>dobrze</b> zna szyk zdania z czasownikami modalnymi , <b>dobrze</b> je rozdziela i potrafi je <b>z łatwością</b> stosować w praktyce</li> <li><b>dobrze</b> zna zaimek osobowy: <i>man</i> i potrafi go <b>bez trudu</b> stosować w praktyce</li> <li><b>dobrze</b> tworzy tryb rozkazujący ( <i>Sieh mal!</i> )</li> <li><b>bez trudu</b> odmienia czasownik <i>helfen</i></li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych: ( znajdowanie w tekście informacji o tym samym znaczeniu, uzupełnianie dialogów )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych: ( znajdowanie w tekście informacji o tym samym znaczeniu, uzupełnianie dialogów ) i <b>wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi</b></li> </ul>

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście ( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza usłyszane informacje</li> <li>• dopasowuje informacje do osób lub ilustracji</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekstach</li> <li>• zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy</li> </ul>	<p><b>są nieprawidłowe</b></p> <p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi ( <b>z łatwością</b> określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza usłyszane informacje</li> <li>• dopasowuje informacje do osób lub ilustracji</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekstach</li> <li>• zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa główną myśl poszczególnych części tekstu</li> <li>• rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście ( <b>z łatwością</b> określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa główną myśl poszczególnych części tekstu</li> <li>• rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zapytać i uzyskać podstawowe informacje</li> <li>• rozumie i formułuje prośbę i polecenie</li> <li>• potrafi powiedzieć, co musi zrobić</li> <li>• potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno zrobić</li> <li>• melduje się w hotelu</li> <li>• rezerwuje hotel</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> potrafi zapytać i uzyskać podstawowe informacje</li> <li>• <b>z łatwością</b> rozumie i formułuje prośbę i polecenie</li> <li>• <b>wyczerpująco</b> potrafi powiedzieć, co musi zrobić</li> <li>• <b>bez trudu</b> potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno zrobić</li> <li>• <b>z łatwością</b> melduje się w hotelu</li> <li>• <b>bez trudu</b> rezerwuje hotel</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje wypowiedź na temat, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole</li> <li>• pisze e-mail – pozdrowienia z Salzburga</li> <li>• potrafi wypełnić formularz meldunkowy w hostelu</li> <li>• przekazuje w języku polskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku niemieckim</li> <li>• pisze e-mail z wakacji</li> <li>• pisze e-mail do koleżanki na temat wycieczki do Żelazowej Woli ( gdzie znajduje się Żelazowa Wola, z czego słynie, opisuje, co zwiedził, pisze o wrażeniach z pobytu )</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> formułuje wypowiedź na temat, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole</li> <li>• <b>bez trudu</b> pisze e-mail – pozdrowienia z Salzburga</li> <li>• <b>z łatwością</b> potrafi wypełnić formularz meldunkowy w hostelu</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku polskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku niemieckim</li> <li>• <b>bez trudu</b> pisze e-mail z wakacji</li> <li>• <b>bez trudu</b> pisze e-mail do koleżanki na temat wycieczki do Żelazowej Woli ( gdzie znajduje się Żelazowa Wola, z czego słynie, opisuje, co zwiedził, pisze o wrażeniach z pobytu ) uwzględniając i rozwijając <b>szczegółowo</b> podane kwestie</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media</li> <li>• posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li>• dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>bez trudu</b> korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media</li> <li>• posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li>• <b>z łatwością</b> dokonuje samooceny</li> </ul>

## Lektion 10: Gesundheit und Krankheit

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się <b>podstawowym / bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny )</li> <li>• ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego )</li> <li>• KULTURA ( tradycje i zwyczaje )</li> <li>• ZDROWIE ( samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie )</li> <li>• ŚWIAT PRZYRODY ( rośliny i zwierzęta )</li> <li>• PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy )</li> </ul>	<p><b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym / bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny )</li> <li>• ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego )</li> <li>• KULTURA ( tradycje i zwyczaje )</li> <li>• ZDROWIE ( samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie )</li> <li>• ŚWIAT PRZYRODY ( rośliny i zwierzęta )</li> <li>• PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności obowiązki, miejsce pracy )</li> </ul>
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zaimki dzierżawcze ( <i>dein, sein, ihr, unser ...</i> ) i potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• zna odmianę czasownika modalnego <i>sollen</i> i stosuje ją w praktyce</li> <li>• zna szyk zdania z czasownikiem modalnym ( <i>Sie sollen zu Hause bleiben.</i> ) i potrafi je stosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna zaimki dzierżawcze ( <i>dein, sein, ihr, unser ...</i> ) i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> zna odmianę czasownika modalnego <i>sollen</i> i potrafi ją <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> zna szyk zdania z czasownikiem modalnym ( <i>Sie sollen zu Hause bleiben.</i> ) i <b>z łatwością</b> potrafi je stosować w praktyce</li> </ul>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji ) <b>i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b></li> </ul>
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• kontroluje poprawność wykonanego zadania</li> <li>• poprawia fałszywe informacje</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi ( <b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• kontroluje poprawność wykonanego zadania</li> <li>• poprawia fałszywe informacje</li> </ul>
	CZYTANIE	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa kontekst wypowiedzi</li> <li>• określa intencje autora tekstu</li> <li>• rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>• układa informacje w określonym porządku</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście ( <b>z łatwością</b> określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa kontekst wypowiedzi</li> <li>• określa intencje autora tekstu</li> <li>• rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> <li>• układa informacje w określonym porządku</li> </ul>
	MÓWIENIE	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa części ciała</li> <li>• potrafi powiedzieć, co go boli</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> nazywa części ciała</li> <li>• <b>z łatwością</b> potrafi powiedzieć, co go boli</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia o zdrowiu i samopoczuciu</li> <li>rozumie wskazówki oraz rady dotyczące zdrowia i potrafi je udzielić</li> <li>potrafi ustalić, zmienić lub odwołać termin spotkania</li> <li>przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>bez trudu</b> potrafi prowadzić rozmowę o zdrowiu i samopoczuciu</li> <li><b>z łatwością</b> rozumie wskazówki oraz rady dotyczące zdrowia i potrafi je udzielić</li> <li><b>z łatwością</b> potrafi ustalić, zmienić lub odwołać termin spotkania</li> <li><b>z łatwością</b> przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze sms do koleżanki lub kolegi z klasy</li> <li>pisze zapytanie do Niemiec, Austrii lub Szwajcarii</li> <li>pisze tekst w formie e – maila z zapytaniem do schroniska młodzieżowego</li> <li>uwzględnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej</li> <li>pisze tekst w formie e-maila, w którym ustala nowy termin wizyty lekarskiej</li> <li>przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>bez trudu</b> pisze sms do koleżanki lub kolegi z klasy</li> <li>pisze <b>szczegółowe</b> zapytanie do Niemiec, Austrii lub Szwajcarii</li> <li><b>z łatwością</b> pisze tekst w formie e – maila z zapytaniem do schroniska młodzieżowego</li> <li><b>bez trudu</b> uwzględnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi pisemnej</li> <li>pisze tekst w formie e-maila, w którym <b>ze szczegółami</b> ustala nowy termin wizyty lekarskiej</li> <li><b>z łatwością</b> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje w grupie</li> <li>posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li>korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media )</li> <li>posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li>posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li><b>bez trudu</b> korzysta ze źródeł informacji w języku obcym ( media )</li> <li>posiada <b>rozwiniętą</b> wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li><b>bez trudu</b> dokonuje samooceny</li> </ul>

### Lektion 11: In der Stadt unterwegs

<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>posługuje się <b>podstawowym / bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom i jego okolica )</li> <li>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie )</li> <li>PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności )</li> <li>ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego )</li> </ul>	<p><b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym / bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( dom i jego okolica )</li> <li>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie )</li> <li>PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności )</li> <li>ŚWIAT PRZYRODY ( zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego )</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna przyimek <i>mit</i> i potrafi go stosować w praktyce: <i>Ich fahre mit dem Auto.</i></li> <li>zna przyimki określające miejsce: <i>an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo? – Auf dem Parkplatz.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna przyimek <i>mit</i> i potrafi go <b>bez trudu</b> stosować w praktyce: <i>Ich fahre mit dem Auto.</i></li> </ul>

		<p>i potrafi je stosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna przyimki określające miejsce: <i>zu, nach, in: Wohin?</i> –<i>Zum Arzt.</i> i potrafi je stosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna przyimki określające miejsce: <i>an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen: Wo?</i> – <i>Auf dem Parkplatz.</i> i potrafi je stosować w praktyce</li> <li><b>dobrze</b> przyimki określające miejsce: <i>zu, nach, in: Wohin?</i> –<i>Zum Arzt.</i> i <b>z łatwością</b> potrafi je stosować w praktyce</li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych ) i <b>wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b></li> </ul>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>rysuje drogę na planie miasta na podstawie usłyszanych wskazówek</li> <li>śpiewa piosenkę</li> <li>poprawia fałszywe zdania w tekście</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi ( <b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia brakujące informacje w tekście</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>rysuje drogę na planie miasta na podstawie usłyszanych wskazówek</li> <li>śpiewa piosenkę</li> <li>poprawia fałszywe zdania w tekście</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę )</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście ( <b>z łatwością</b> określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę )</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa miejsca w mieście</li> <li>nazywa środki lokomocji i informuje, z których korzysta</li> <li>potrafi zapytać o drogę i zrozumieć udzielone mu informacje</li> <li>określa położenie i lokalizację obiektu lub przedmiotu</li> <li>określa miejsce i kierunek</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> nazywa miejsca w mieście</li> <li><b>bez trudu</b> nazywa środki lokomocji i informuje, z których korzysta</li> <li><b>bez trudu</b> potrafi zapytać o drogę i zrozumieć udzielone mu informacje</li> <li><b>z łatwością</b> określa położenie i lokalizację obiektu lub przedmiotu</li> <li><b>z łatwością</b> określa miejsce i kierunek</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy krótki tekst i opisuje jeden dzień z życia wybranej osoby oraz swój własny</li> <li>tworzy krótki, logiczny i spójny tekst na temat korzystania z różnych środków lokomocji</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> tworzy krótki tekst i opisuje jeden dzień z życia wybranej osoby oraz swój własny</li> <li><b>bez trudu</b> tworzy krótki, logiczny i spójny tekst na temat korzystania z różnych środków lokomocji</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>• tworzy tekst w formie e-maila, w którym zaprasza kolegę z Niemiec do siebie, uwzględniając podane kwestie</li> <li>• przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku</li> <li>• tworzy tekst w formie e-maila, w którym zaprasza kolegę z Niemiec do siebie, <b>szczegółowo</b> uwzględniając podane kwestie</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media )</li> <li>• posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li>• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )</li> <li>• dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>z łatwością</b> korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media )</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )</li> <li>• <b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )</li> <li>• <b>bez trudu</b> dokonuje samooceny</li> </ul>
<b>Lektion 12: Kundenservice</b>			
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>posługuje się <b>podstawowym / bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, wymiana i zwrot towaru korzystanie z usług )</li> <li>• PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza )</li> <li>• NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych )</li> <li>• PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie )</li> <li>• KULTURA ( media )</li> </ul>	<p><b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym / bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, wymiana i zwrot towaru korzystanie z usług )</li> <li>• PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza )</li> <li>• NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych )</li> <li>• PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( wycieczki, zwiedzanie )</li> <li>• KULTURA ( media )</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przyimki określające czas: <i>vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann..? – In einer Stunde. Ab wann...? – Ab morgen.</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce.</li> <li>• zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II: würde, könnte</i> i potrafi go stosować</li> <li>• rozróżnia szyk zdania w trybie przypuszczającym: <i>Könnten Sie mir bitte helfen?</i> i poprawnie go stosuje</li> <li>• zna czasowniki z różnymi przedrostkami: <i>an-, aus-, auf-, zumachen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna przyimki określające czas: <i>vor, nach, bei, in, bis, ab: Wann..? – In einer Stunde. Ab wann...? – Ab morgen</i>, rozróżnia je i potrafi <b>z łatwością</b> stosować w praktyce.</li> <li>• <b>dobrze</b> zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II: würde, könnte</i> i potrafi <b>bez trudu</b> stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> rozróżnia szyk zdania w trybie przypuszczającym: <i>Könnten Sie mir bitte helfen?</i> oraz potrafi <b>bez trudu</b> stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> zna czasowniki z różnymi przedrostkami: <i>an-, aus-, auf-, zumachen</i></li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście )</li> </ul>

<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>w tekście )</p> <p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• dopasowuje informacje do osób</li> <li>• dopasowuje zdania do wypowiedzi</li> <li>• układa informacje w określonym porządku</li> </ul>	<p><b>i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b></p> <p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi ( <b>z łatwością</b> w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• dopasowuje informacje do osób</li> <li>• dopasowuje zdania do wypowiedzi</li> <li>• układa informacje w określonym porządku</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• układa informacje w określonym porządku</li> <li>• określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę )</li> <li>• rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście ( <b>z łatwością</b> (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• układa informacje w określonym porządku</li> <li>• określa intencje autora tekstu ( nadawcę i odbiorcę )</li> <li>• rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg dnia</li> <li>• określa czas rozpoczęcia i trwania czynności</li> <li>• potrafi sformułować uprzejmą prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby</li> <li>• formułuje wiadomość głosową</li> <li>• zwraca się do serwisu w sprawie naprawy czegoś</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> opisuje przebieg dnia</li> <li>• <b>bez trudu</b> określa czas rozpoczęcia i trwania czynności</li> <li>• <b>z łatwością</b> potrafi sformułować uprzejmą prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby</li> <li>• <b>bez trudu</b> formułuje wiadomość głosową</li> <li>• <b>z łatwością</b> zwraca się do serwisu w sprawie naprawy czegoś</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy krótki tekst na temat rozkładu dnia ucznia uwzględniając podane informacje – przetwarza informacje zawarte w języku niemieckim</li> <li>• formułuje uprzejme prośby</li> <li>• przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku</li> <li>• potrafi napisać - w formie maila - krótką odpowiedź na zaproszenie na grilla</li> <li>• pisze ogłoszenie według podanego wzoru ( oferta pracy )</li> <li>• wypełnia formularz na podstawie podanych informacji</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy krótki tekst na temat rozkładu dnia ucznia <b>szczegółowo</b> uwzględniając podane informacje – przetwarza informacje zawarte w języku niemieckim</li> <li>• <b>bez trudu</b> formułuje uprzejme prośby</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku</li> <li>• <b>bez trudu</b> potrafi napisać - w formie maila - krótką odpowiedź na zaproszenie na grilla</li> <li>• <b>bez trudu</b> pisze ogłoszenie według podanego wzoru ( oferta pracy )</li> <li>• <b>z łatwością</b> wypełnia formularz na podstawie podanych informacji</li> </ul>

	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje w grupie i w parach</li> <li>posiada świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( domyślanie się znaczenia nowych wyrazów )</li> <li>dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> współpracuje w grupie i w parach</li> <li>posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>posiada <b>rozwiniętą</b> wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li><b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia nowych wyrazów )</li> <li><b>bez trudu</b> dokonuje samooceny</li> </ul>
<b>Lektion 13: Neue Kleider</b>			
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>posługuje się <b>podstawowym / bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny: ubiór, umiejętności i zainteresowania )</li> <li>ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, rodzaje sklepów )</li> <li>ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości )</li> <li>ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz )</li> <li>KULTURA ( tradycje i zwyczaje )</li> <li>PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza )</li> </ul>	<p><b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym / bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CZŁOWIEK ( wygląd zewnętrzny: ubiór, umiejętności i zainteresowania )</li> <li>ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, rodzaje sklepów )</li> <li>ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości )</li> <li>ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz )</li> <li>KULTURA ( tradycje i zwyczaje )</li> <li>PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza )</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zaimki wskazujące: <i>der, das, die, dies-</i>: die Jacke – Die ist gut. Dieses Hemd gefällt mir. i potrafi je stosować w praktyce</li> <li>potrafi stosować zaimek wskazujący: <i>welch-</i>: <i>Welches Hemd?</i></li> <li>potrafi stosować zaimek osobowy w celowniku: <i>mir, dir ...</i></li> <li>zna czasowniki łączące się z celownikiem: <i>gefallen, gehören, passen, ...</i> i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować je w praktyce</li> <li>potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: <i>gut, gern, viel</i></li> <li>zna odmianę czasownika <i>mögen</i> i potrafi to stosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna zaimki wskazujące: <i>der, das, die, dies-</i>: die Jacke – Die ist gut. Dieses Hemd gefällt mir. i potrafi je <b>z łatwością</b> stosować w praktyce</li> <li><b>bez trudu</b> potrafi stosować zaimek wskazujący: <i>welch-</i>: <i>Welches Hemd?</i></li> <li><b>bez trudu</b> potrafi stosować zaimek osobowy w celowniku: <i>mir, dir ...</i></li> <li><b>dobrze</b> zna czasowniki łączące się z celownikiem: <i>gefallen, gehören, passen, ...</i> i potrafi je <b>bez trudu</b> stosować je w praktyce</li> <li><b>dobrze</b> potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki: <i>gut, gern, viel</i></li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna odmianę czasownika <i>mögen</i> i potrafi <b>bez trudu</b> to stosować w praktyce</li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych ( dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych ( dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki ) <b>i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b></li> </ul>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• poprawia zdania fałszywe w usłyszonym tekście</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawarte w wysłuchanym tekście ( <b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• poprawia zdania fałszywe w usłyszonym tekście</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• określa miejsce i uczestników wypowiedzi</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w smsach</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście ( <b>z łatwością</b> ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• określa miejsce i uczestników wypowiedzi</li> <li>• uzupełnia brakujące informacje w smsach</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa części garderoby</li> <li>• nazywa rzeczy osobiste</li> <li>• wskazuje i ocenia części garderoby</li> <li>• mówi, co mu się ( nie ) podoba lub co mu ( nie ) smakuje</li> <li>• wyraża swoje upodobania i opinie</li> <li>• wskazuje osobę lub rzecz</li> <li>• prosi o pomoc i radę</li> <li>• przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> nazywa części garderoby</li> <li>• <b>bez trudu</b> nazywa rzeczy osobiste</li> <li>• <b>bez trudu</b> wskazuje i ocenia części garderoby</li> <li>• <b>bez trudu</b> mówi, co mu się ( nie ) podoba lub co mu ( nie ) smakuje</li> <li>• <b>z łatwością</b> wyraża upodobania i opinie</li> <li>• <b>bez trudu</b> wskazuje osobę lub rzecz</li> <li>• <b>bez trudu</b> prosi o pomoc i radę</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego miasta</li> <li>• tworzy krótkie teksty, w których informuje o ulubionych miejscach oraz typowym jedzeniu – swoich i swojej rodziny</li> <li>• pisze e – mail do wybranej osoby, w którym prosi o przywiezienie konkretnych pamiątek z wakacji</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bez trudu</b> tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionego miasta</li> <li>• <b>z łatwością</b> tworzy krótkie teksty, w których informuje o ulubionych miejscach oraz typowym jedzeniu – swoich i swojej rodziny</li> <li>• <b>bez trudu</b> pisze e – mail do wybranej osoby, w którym prosi o przywiezienie konkretnych pamiątek z wakacji</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze wiadomość na forum, w której proponuje niemieckim przyjaciołom wspólną wycieczkę rowerową, uwzględniając podane informacje</li> <li>• pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu</li> <li>• przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>• pisze sms, w którym składa życzenia z okazji Wielkanocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze wiadomość na forum, w której proponuje niemieckim przyjaciołom wspólną wycieczkę rowerową, <b>szczegółowo</b> uwzględniając podane informacje</li> <li>• <b>z łatwością</b> pisze krótki tekst, na temat wymarzonego zawodu</li> <li>• <b>bez trudu</b> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>• <b>z łatwością</b> pisze sms, w którym składa życzenia z okazji Wielkanocy</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• posiada świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) i wrażliwość międzykulturową</li> <li>• wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• dokonuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) i wrażliwość międzykulturową</li> <li>• <b>z łatwością</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• <b>bez trudu</b> dokonuje samooceny</li> </ul>
<b>Lektion 14: Feste</b>			
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>posługuje się <b>podstawowym / bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK ( okresy życia, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania )</li> <li>• ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości )</li> <li>• KULTURA ( tradycje i zwyczaje )</li> <li>• PRACA ( miejsce pracy: świętowanie z kolegami )</li> </ul>	<p><b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym / bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK ( okresy życia, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania )</li> <li>• ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości )</li> <li>• KULTURA ( tradycje i zwyczaje )</li> <li>• PRACA ( miejsce pracy: świętowanie z kolegami )</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna liczebniki porządkowe: <i>der erste, ...</i></li> <li>• zna zaimki osobowe: <i>mich, dich</i> i potrafi je zastosować w praktyce</li> <li>• zna spójnik <i>denn</i>: <i>Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.</i> i poprawnie go stosuje</li> <li>• potrafi odmienić przez osoby czasownik <i>werden</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna liczebniki porządkowe: <i>der erste, ...</i></li> <li>• <b>dobrze</b> zna zaimki osobowe: <i>mich, dich</i> i potrafi je <b>z łatwością</b> zastosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> zna spójnik <i>denn</i>: <i>Wir feiern Abschied, denn Lara und Tim fahren nach Hause.</i> i <b>z łatwością</b> go stosuje</li> <li>• <b>bez trudu</b> potrafi odmienić przez osoby czasownik <i>werden</i></li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<p>rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego / bogatego</b> zasobu środków językowych ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście ) <b>i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b></li> </ul>
<b>UMIEJĘT</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu ) i :</p>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawarte w wysłuchanym tekście ( <b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu ) i :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na polecenia</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na polecenia</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>
<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu</li> <li>rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście ( <b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi ) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa kontekst wypowiedzi: nadawcę, odbiorcę i formę tekstu</li> <li>rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi</li> </ul>
<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje datę urodzin</li> <li>formułuje życzenia okolicznościowe</li> <li>rozmawia o osobach i rzeczach</li> <li>potrafi poprosić o pomoc</li> <li>przyjmuje lub odrzuca zaproszenie oraz podaje powód</li> <li>rozmawia o uroczystościach i świętach</li> <li>przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> podaje datę urodzin</li> <li><b>bez trudu</b> formułuje życzenia okolicznościowe</li> <li><b>bez trudu</b> rozmawia o osobach i rzeczach</li> <li><b>wyczerpująco</b> prosi o pomoc</li> <li><b>z łatwością</b> przyjmuje lub odrzuca zaproszenie oraz <b>wyczerpująco</b> podaje powód</li> <li><b>bez trudu</b> rozmawia o uroczystościach i świętach</li> <li><b>z łatwością</b> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze odpowiedź odmowną na zaproszenie na imprezę</li> <li>opisuje swoje ulubione święto</li> <li>pisze tekst –zaproszenie dla znajomego/znajomej z Niemiec, uwzględniając podane kwestie</li> <li>pisze życzenia okolicznościowe</li> <li>dzieli się na blogu wrażeniami na temat spędzania świąt w kręgu rodzinnym, uwzględniając podane zagadnienia</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>bez trudu</b> pisze odpowiedź odmowną na zaproszenie na imprezę</li> <li><b>swobodnie</b> opisuje swoje ulubione święto</li> <li>pisze tekst - zaproszenie dla znajomego/znajomej z Niemiec, <b>szczegółowo</b> uwzględniając podane kwestie</li> <li><b>bez trudu</b> pisze życzenia okolicznościowe</li> <li><b>z łatwością</b> dzieli się na blogu wrażeniami na temat spędzania świąt w kręgu rodzinnym, <b>szczegółowo</b> uwzględniając podane zagadnienia</li> </ul>
<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje w parach i w grupie</li> <li>stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>posiada świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )</li> <li>wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>dokonyuje samooceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> współpracuje w parach i w grupie</li> <li><b>z łatwością</b> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</li> <li>posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami )</li> <li>posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych</li> <li><b>z łatwością</b> korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )</li> <li><b>bez trudu</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</li> <li><b>bez trudu</b> dokonuje samooceny</li> </ul>