

Wymagania edukacyjne dla klasy 1 liceum czteroletniego

Wymagania edukacyjne określają wymagania podstawowe i ponadpodstawowe.

Wymagania podstawowe stanowią umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.

Wymagania ponadpodstawowe to realizacja wymagań określonych jako podstawowe oraz ich uzupełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swoich kompetencji językowych o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

Lektion 1: Guten Tag. Mein Name ist ...			
ŚRODKI JĘZYKOWE		WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
		Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CZŁOWIEK (dane personalne) • ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CZŁOWIEK (dane personalne) • ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków)
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>Wie heißen Sie?</i>, rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • zna zaimki osobowe (<i>ich, du, Sie</i>) i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, sprechen, sein</i>, rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • zna i poprawnie stosuje przyimek <i>aus</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, dobrze rozróżnia je i potrafi je z łatwością stosować w praktyce • dobrze tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>Wie heißen Sie?</i>, dobrze rozróżnia je i potrafi je z łatwością stosować w praktyce • dobrze zna zaimki osobowe (<i>ich, du, Sie</i>) i potrafi je z łatwością stosować w praktyce • dobrze zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, sprechen, sein</i>, dobrze rozróżnia je i potrafi je bez trudu stosować w praktyce • zna i dobrze stosuje przyimek <i>aus</i>
ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie 	

		fragmentów zdań)	fragmentów zdań) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na polecenia • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach 	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na polecenia • dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji • określa główną myśl tekstu • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje pytania do tekstów • dopasowuje wizytówki do osób 	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i: <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje pytania do tekstów • dopasowuje wizytówki do osób
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne : <ul style="list-style-type: none"> • wita oraz żegna się z kimś • potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko • nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia • stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi • pyta i odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej • zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko • potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie • potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie • potrafi przeprosić kogoś 	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością wita oraz żegna się z kimś • bez trudu potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko • z łatwością nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia • poprawnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi • pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej • zna alfabet niemiecki i potrafi bez trudu przeliterować swoje imię i nazwisko • z łatwością potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie • z łatwością potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie • bez trudu potrafi przeprosić kogoś
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne : <ul style="list-style-type: none"> • pisze spójny i logiczny tekst, w którym podaje podstawowe informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami • wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie 	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : <ul style="list-style-type: none"> • pisze spójny i logiczny tekst, w którym szczegółowo podaje podstawowe informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami • z łatwością wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> współpracuje w grupie posiada świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością współpracuje w grupie posiada rozwiniętą świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) bez trudu dokonuje samooceny
Lektion 2: Meine Familie			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym / bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: <ul style="list-style-type: none"> ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie członków rodziny) CZŁOWIEK (dane personalne oraz uczucia i emocje) PRACA (czynności związane z pracą: praktyka w hotelu) 	swobodnie posługuje się podstawowym / bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: <ul style="list-style-type: none"> ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie członków rodziny) CZŁOWIEK (dane personalne oraz uczucia i emocje) PRACA (czynności związane z pracą: praktyka w hotelu)
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> na zaimki dzierżawcze (<i>mein/meine, dein/deine, ihr/Ihre</i>), rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce zna zaimki osobowe (<i>er/sie, wir, ihr, sie</i>), rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce odmienia czasowniki: <i>leben, heißen, sprechen, haben, sein</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce zna przyimek <i>in</i> i potrafi go stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zaimki dzierżawcze (<i>mein/meine, dein/deine, ihr/Ihre</i>) dobrze rozróżnia je i potrafi je z łatwością stosować w praktyce dobrze zna zaimki osobowe (<i>er/sie, wir, ihr, sie</i>), dobrze je rozróżnia i potrafi je z łatwością stosować w praktyce dobrze odmienia czasowniki: <i>leben, heißen, sprechen, haben, sein</i> i potrafi je bez trudu stosować w praktyce zna przyimek <i>in</i> i potrafi go stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych: (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test wyboru) 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych: (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test wyboru) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i: <ul style="list-style-type: none"> zaznacza usłyszane informacje dopasowuje informacje do osób lub ilustracji uzupełnia brakujące informacje w tekstach zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy 	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i: <ul style="list-style-type: none"> zaznacza usłyszane informacje dopasowuje informacje do osób lub ilustracji uzupełnia brakujące informacje w tekstach zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i: <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów 	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i: <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne : <ul style="list-style-type: none"> informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o samopoczucie innych 	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : <ul style="list-style-type: none"> z łatwością informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o samopoczucie innych

		<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia inne osoby (swoją rodzinę) • opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia • liczy do 20 • pyta i odpowiada na pytania dotyczące najważniejszych danych personalnych • bez problemu określa położenie miasta • potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki • przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością przedstawia inne osoby (swoją rodzinę) • z łatwością opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia • z łatwością liczy do 20 • pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące najważniejszych danych personalnych • bez problemu określa położenie miasta • z łatwością potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • bez trudu odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki • z łatwością przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze tekst na podstawie danych osobowych z formularza • tworzy krótką wypowiedź na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia i miejsce zamieszkania, informacje o rodzinie i znajomość języków • tworzy wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę uwzględniając i rozwijając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością pisze tekst na podstawie danych osobowych z formularza • tworzy szczegółową wypowiedź na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia i miejsce zamieszkania, informacje o rodzinie i znajomość języków • bez trudu tworzy wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę uwzględniając i rozwijając szczegółowo podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością dokonuje samooceny

Lektion 3: Essen und Trinken

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym / bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŻYWIENIE (artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne) • ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy, promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług) • PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet) 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym / bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŻYWIENIE (artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne) • ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy, promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług) • PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet)
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna rodzajnik nieokreślony: <i>ein, eine</i> i potrafi go stosować w praktyce • zna przeczenie <i>kein, keine</i> i potrafi je stosować w praktyce • zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (<i>Tomaten, Eier</i>) i potrafi je stosować w praktyce • potrafi formułować pytania z odpowiedzią: <i>Ja/Nein: Haben Sie Eier?</i> i potrafi je stosować w praktyce • zna rodzajnik zerowy: <i>Haben wir Zucker?</i> • zna odmianę czasownika <i>essen</i> i stosuje ją w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna rodzajnik nieokreślony: <i>ein, eine</i> i potrafi poprawnie go stosować w praktyce • dobrze zna przeczenie <i>kein, keine</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • dobrze zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (<i>Tomaten, Eier</i>) i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • dobrze potrafi formułować pytania z odpowiedzią: <i>Ja/Nein: Haben Sie Eier?</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • dobrze zna rodzajnik zerowy: <i>Haben wir Zucker?</i>

			<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna odmianę czasownika <i>essen</i> i poprawnie stosuje ją w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji) 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • rysuje usłyszane produkty spożywcze • zaznacza melodię zdania pytającego • łączy usłyszane liczby • kontroluje poprawność wykonanego zadania 	<p>rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • rysuje usłyszane produkty spożywcze • zaznacza melodię zdania pytającego • łączy usłyszane liczby • kontroluje poprawność wykonanego zadania
	CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe streszczenie tekstu • dobiera informacje do części tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe streszczenie tekstu • dobiera informacje do części tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online
	MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie • pyta o nieznanne słowo • potrafi prowadzić rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych • określa ilość produktów • podaje ceny i nazywa środki płatnicze • wypowiada się na temat ulubionych potraw i napojów • przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością nazywa produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie • z łatwością pyta o nieznanne słowo • bez trudu potrafi prowadzić rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych • szczegółowo określa ilość produktów • z łatwością podaje ceny i nazywa środki płatnicze • z łatwością wypowiada się na temat ulubionych potraw i napojów • z łatwością przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy listę zakupów • pisze tekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują uwzględniając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością tworzy listę zakupów • pisze tekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują uwzględniając szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> współpracuje w grupie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością współpracuje w grupie z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) posiada rozwiniętą wiedzę o krajach niemieckojęzycznych z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) bez trudu dokonuje samooceny
Lektion 4: Meine Wohnung			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym / bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> MIEJSCE ZAMIESZKANIA (pomieszczenia i wyposażenie domu, dom i jego okolica) EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenie, przybory szkolne) PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze) 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym / bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> MIEJSCE ZAMIESZKANIA (pomieszczenia i wyposażenie domu, dom i jego okolica) EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenie, przybory szkolne) PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze)
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> zna rodzajniki określone: <i>der, die, das</i>, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce zna przysłówki określające miejsce: <i>hier, dort</i> i potrafi je stosować w praktyce stosuje przymiotnik w roli orzecznika: <i>Das Zimmer ist teuer.</i> zna zaimki osobowe: <i>er, sie, es</i> i potrafi je stosować w praktyce stosuje przeczenie <i>nicht</i> potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: <i>der Schrank --- der Külschrank</i> 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna rodzajniki określone: <i>der, die, das</i>, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce dobrze zna przysłówki określające miejsce: <i>hier, dort</i> i potrafi je stosować w praktyce dobrze stosuje przymiotnik w roli orzecznika: <i>Das Zimmer ist teuer.</i> dobrze zna zaimki osobowe: <i>er, sie, es</i> i potrafi je stosować w praktyce dobrze stosuje przeczenie <i>nicht</i> dobrze potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: <i>der Schrank --- der Külschrank</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych) 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości zaznacza akcent wyrazowy w zdaniu wymienia wskazane informacje wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	<p>rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości zaznacza akcent wyrazowy w zdaniu wymienia wskazane informacje wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu

	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje nagłówki do akapitów • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu 	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje nagłówki do akapitów • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> • nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu • opisuje dom / mieszkanie • nazywa meble i urządzenia domowe • wyraża opinie i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli • nazywa kolory • liczy do miliona • nazywa przybory szkolne i opisuje meble 	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu • wyczerpująco opisuje dom / mieszkanie • bez trudu nazywa meble i urządzenia domowe • bez trudu wyraża opinie i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli • z łatwością nazywa kolory • z łatwością liczy do miliona • bez trudu nazywa przybory szkolne i opisuje meble
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> • przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku • tworzy krótki, logiczny i spójny tekst na temat swojego pokoju (opisuje meble i ich kolory) • tworzy krótki tekst na temat swojego biurka odnosząc się do podanych pytań • tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat mebli • tworzy tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, uwzględniając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku • bez trudu tworzy krótki tekst na temat swojego pokoju (opisuje meble i ich kolory) • bez trudu tworzy krótki tekst na temat swojego biurka szczegółowo odnosząc się do podanych pytań • bez trudu tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat mebli • tworzy tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada świadomość językową • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada rozwiniętą świadomość językową • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • bez trudu dokonuje samooceny
Lektion 5: Mein Tag			
S R O	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym / bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:	swobodnie posługuje się podstawowym / bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:

UMIĘJĘTNOŚCI		<ul style="list-style-type: none"> • ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określenie czasu: dni tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu) • EDUKACJA (przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne) • PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie) • PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy) 	<ul style="list-style-type: none"> • ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określenie czasu: dni tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu) • EDUKACJA (przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne) • PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie) • PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy)
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna czasowniki rozdzielne złożone, rozróżnia je i potrafi poprawnie stosować w praktyce: <i>Lara steht früh auf.</i> • zna zasady odmiany czasowników: <i>fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen</i> i potrafi poprawnie stosować w praktyce • zna przyimki: <i>am, um, von ... bis</i> • rozróżnia prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: <i>Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.</i> oraz potrafi go poprawnie stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna czasowniki rozdzielne złożone, rozróżnia je i potrafi z łatwością stosować w praktyce: <i>Lara steht früh auf.</i> • dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen</i> i potrafi bez trudu stosować w praktyce • dobrze zna przyimki: <i>am, um, von ... bis</i> • dobrze rozróżnia prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: <i>Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.</i> oraz potrafi go bez trudu stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście) 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi 	<p>rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi
	CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu i uzupełnia tabelę 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu i uzupełnia tabelę
	MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat czynności dnia codziennego • opisuje swoje upodobania • pyta o godzinę i podaje czas zegarowy • nazywa dni tygodnia • nazywa przedmioty szkolne 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiada się na temat czynności dnia codziennego • swobodnie opisuje swoje upodobania • bez trudu pyta o godzinę i podaje czas zegarowy • z łatwością nazywa dni tygodnia • z łatwością nazywa przedmioty szkolne

		<ul style="list-style-type: none"> opowiada o przebiegu tygodnia określa pory dnia i opowiada o przebiegu dnia potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję potrafi opowiedzieć o atrakcjach turystycznych w mieście potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> szczegółowo opowiada o przebiegu tygodnia z łatwością określa pory dnia i szczegółowo opowiada o przebiegu dnia swobodnie potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję bez trudu potrafi opowiedzieć o atrakcjach turystycznych w mieście
	PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy uwzględniając podane informacje tworzy krótki tekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury tworzy tekst w formie SMS, uwzględniając i rozwijając podane kwestie przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku potrafi napisać krótki tekst na temat pracy dorywczej 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> bez trudu tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy uwzględniając szczegółowo podane informacje z łatwością tworzy krótki tekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury tworzy tekst w formie SMS, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku bez trudu potrafi napisać krótki tekst na temat pracy dorywczej
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> współpracuje w grupie i w parach posiada świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością współpracuje w grupie i w parach posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) posiada rozwiniętą wiedzę o krajach niemieckojęzycznych z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) bez trudu dokonuje samooceny

Lektion 6: Freizeit

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym / bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ŻYCIE PRYWATNE (aktywności w czasie wolnym) PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki i środki transportu) ŻYWIENIE (artykuły spożywcze) ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, pory roku, krajobraz) SPORT (dyscypliny sportu i obiekty sportowe) PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy) 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym / bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ŻYCIE PRYWATNE (aktywności w czasie wolnym) PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki i środki transportu) ŻYWIENIE (artykuły spożywcze) ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, pory roku, krajobraz) SPORT (dyscypliny sportu i obiekty sportowe) PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy)
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia biernika: <i>den Salat, einen Tee, keinen Saft</i> i potrafi je stosować w praktyce potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: <i>Ja/Nein</i> i potrafi je stosować w praktyce dobrze potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: <i>ja, nein, doch</i> dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“</i> i potrafi je poprawnie stosować je w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zasady tworzenia biernika: <i>den Salat, einen Tee, keinen Saft</i> i potrafi je z łatwością stosować w praktyce dobrze potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: <i>Ja/Nein</i> i potrafi je z łatwością stosować w praktyce dobrze potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: <i>ja, nein, doch</i> dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“</i> i potrafi je bez trudu stosować je w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów

		zdań z języka polskiego na język niemiecki)	zdań z języka polskiego na język niemiecki) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘ TNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości zaznacza wyrazy akcentowane w zdaniach 	rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości zaznacza wyrazy akcentowane w zdaniach
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i: <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości uzupełnia brakujące informacje w tekście wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe łączy pasujące do siebie zdania odpowiada na pytania dotyczące planu pracy 	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i: <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości uzupełnia brakujące informacje w tekście wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe łączy pasujące do siebie zdania odpowiada na pytania dotyczące planu pracy
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami rozmawia o przygotowaniach do pikniku wyraża upodobania potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś wypowiada się na temat hobby i zainteresowań wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym nazywa pory roku potrafi charakteryzować kraje nazywa dyscypliny sportu przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> z łatwością opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody bez trudu rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami bez trudu rozmawia o przygotowaniach do pikniku z łatwością wyraża upodobania bez trudu potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś szczegółowo wypowiada się na temat hobby i zainteresowań szczegółowo wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym bez trudu nazywa pory roku z łatwością potrafi charakteryzować kraje bez trudu nazywa dyscypliny sportu z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> tworzy krótki tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystując podane słownictwo tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionej pory roku, uwzględniając podane kwestie pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając podane kwestie przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> bez trudu tworzy krótki tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystując podane słownictwo tworzy krótką wypowiedź na temat ulubionej pory roku, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> współpracuje w grupie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) posiada świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością współpracuje w grupie z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) bez trudu dokonuje samooceny
--	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lektion 7: Lernen – ein Leben lang

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym / bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: <ul style="list-style-type: none"> ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu) CZŁOWIEK (umiejętności i zainteresowania) EDUKACJA (uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się) PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze) 	swobodnie posługuje się podstawowym / bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: <ul style="list-style-type: none"> ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu) CZŁOWIEK (umiejętności i zainteresowania) EDUKACJA (uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się) PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze)
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen</i> oraz potrafi je stosować w praktyce zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi go stosować w praktyce: <i>Er kann nicht gut singen.</i> zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: <i>haben</i> oraz <i>sein</i> i potrafi to zastosować w praktyce zna szyk zdania w czasie Perfekt: <i>Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen</i>, oraz potrafi je z łatwością stosować w praktyce dobrze zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi go z łatwością stosować w praktyce: <i>Er kann nicht gut singen.</i> dobrze zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: <i>haben</i> oraz <i>sein</i> i potrafi to z łatwością zastosować w praktyce dobrze zna szyk zdania w czasie Perfekt: <i>Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście)	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i: <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości koryguje błędy dopasowuje informacje do rozmówcy odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu określa temat wysłuchanych rozmów w firmie 	rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i: <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości koryguje błędy dopasowuje informacje do rozmówcy odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu określa temat wysłuchanych rozmów w firmie
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje informacje do osób 	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje informacje do osób

	<ul style="list-style-type: none"> określa reakcję autora wypowiedzi znajduje informacje w ogłoszeniach dopasowuje wskazówki do osób znajduje zdania w czasie Perfekt 	<ul style="list-style-type: none"> określa reakcję autora wypowiedzi znajduje informacje w ogłoszeniach dopasowuje wskazówki do osób znajduje zdania w czasie Perfekt
MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa umiejętności opowiada, co umie i czego nie umie robić wyraża, co chce lub czego nie chce robić składa propozycję opowiada o wydarzeniach z przeszłości wyraża zdziwienie potrafi określić częstotliwość wydarzeń prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych wyraża, co jest ważne a co nie opowiada o swoim dniu powszednim uwzględniając podane kwestie wypowiada się na temat rozmów w środowisku zawodowym przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> z łatwością nazywa umiejętności szczegółowo opowiada, co umie i czego nie umie robić wyczerpująco wyraża, co chce lub czego nie chce robić bez trudu składa propozycję wyczerpująco opowiada o wydarzeniach z przeszłości bez trudu wyraża zdziwienie wyczerpująco potrafi określić częstotliwość wydarzeń bez trudu prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych wyczerpująco wyraża, co jest ważne a co nie bez trudu opowiada o swoim dniu powszednim szczegółowo uwzględniając podane kwestie wyczerpująco wypowiada się na temat rozmów w środowisku zawodowym z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt pisze tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając podane kwestie przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim tworzy tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie tworzy dialog (small talk firmie) korzystając z podanych zdań 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić swobodnie tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt pisze tekst – odpowiedź na e – mail, szczegółowo uwzględniając podane kwestie bez trudu przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim z łatwością tworzy tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie tworzy dialog (small talk firmie) korzystając z podanych zdań
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> współpracuje w parach i w grupie stosuje strategie kompensacyjne (wykorzystanie środków niewerbalnych) posiada świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno – komunikacyjne) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością współpracuje w parach i w grupie z łatwością stosuje strategie kompensacyjne (wykorzystanie środków niewerbalnych) posiada rozwinętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych z łatwością korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno – komunikacyjne) bez trudu wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) bez trudu dokonuje samooceny