

equisELE 1 – Przedmiotowy System Oceniania dla poziomu III.2.0.

KLASA 1D

Wymagania edukacyjne realizowane w podręczniku equisELE 1 i podlegające ocenie:

Środki leksykalne:

- alfabet,
- liczebniki 0-100,
- przybory szkolne,
- powitania i pożegnania,
- języki, kraje, narodowości,
- popularne zawody,
- czynności wykonywane na telefonie,
- pasje i zainteresowania,
- aktywności wykonywane na lekcji,
- aktywności pomagające w nauce języka,
- rodzina i pokrewieństwo,
- przedmioty i aktywności na przyjęciu urodzinowym,
- przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter,
- części twarzy,
- czynności przed i w czasie podróży,
- miesiące,
- kolory,
- ubrania,
- materiały,
- dodatki,
- przedmioty szkolne,
- pomieszczenia w szkole,
- dni tygodnia,
- zegar,
- zajęcia szkolne i pozaszkolne,
- czynności wykonywane w czasie wolnym,
- codzienna rutyna.

Funkcje językowe:

Uczeń:

- nazywa kraje, w których mówi się w języku hiszpańskim,
- potrafi przywitać się i pożegnać,
- opisuje, jaki ma nastrój,
- literuje słowa polskie i hiszpańskie w języku hiszpańskim,
- prawidłowo artykułuje słowa w języku hiszpańskim,
- liczy do 100,
- podaje numery telefonów w języku hiszpańskim,
- nazywa przedmioty i przybory szkolne,
- stosuje zwroty przydatne na lekcji hiszpańskiego,
- przedstawia siebie,
- prezentuje swoje ulubione tematy,
- mówi, jakimi językami się porozumiewa i jakich się uczy,
- nazywa niektóre kraje i języki, w jakich się tam mówi,
- tworzy własny profil na Tandemie,
- pyta inne osoby o dane personalne: imię, nazwisko, wiek, pochodzenie, języki, numer telefonu, adres email, konto na portalach społecznościowych,
- przedstawia sylwetki znanych osób z krajów hiszpańskojęzycznych,
- pyta o zawód,
- nazywa czynności wykonywane na telefonie,
- mówi, jakich aplikacji używa i w jakim celu,
- opisuje ludzi,
- dzieli się swoimi zainteresowaniami,
- redaguje post na portalu społecznościowym o swoich zainteresowaniach,
- nazywa czynności przydatne w nauce języka,
- opowiada, jak uczy się języka hiszpańskiego,
- tworzy listę ulubionych czynności, które pomagają w nauce języka hiszpańskiego,
- przeprowadza wywiad,
- reaguje w języku hiszpańskim podczas gier i zabaw językowych,
- pisze post na portalu społecznościowym,
- przeprowadza w klasie sondę, aby dowiedzieć się, jakimi językami posługują się jego koledzy,
- prezentuje kolaż na temat wybranej osoby ze świata hiszpańskojęzycznego,
- w parze tworzy quiz na temat znanych osób ze świata hiszpańskojęzycznego,
- nagrywa film, w którym przedstawia się,
- w grupie projektuje wymarzony kurs języka hiszpańskiego,
- w grupie tworzy film o swoich zainteresowaniach i jego kolegów oraz o ulubionych miejscach spotkań,
- przedstawia swoją rodzinę,

- opowiada o pokrewieństwie,
- pyta o osoby na zdjęciach,
- składa życzenia urodzinowe,
- przesyła pozdrowienia,
- opowiada o czynnościach wykonywanych na przyjęciu urodzinowym,
- mówi, gdzie kto mieszka,
- wyjaśnia powody nieobecności na przyjęciu,
- pyta o datę urodzin,
- opisuje wygląd zewnętrzny,
- opisuje znaki szczególne osób,
- porównuje osoby,
- porównuje osoby z postaciami z obrazów,
- porównuje siebie ze swoim sobowtorem,
- opowiada, co robi przed i w czasie podróży,
- mówi, co lubi robić,
- pisze ogłoszenie na portalu podróżniczym,
- mówi o swoich preferencjach,
- opisuje cechy charakteru,
- opisuje idealnego towarzysza podróży,
- opisuje wygląd zewnętrzny,
- opisuje swoją osobowość i preferencje podróży,
- opisuje upodobania i zainteresowania swoje i innych osób,
- porównuje tradycje Dnia Zmarłych w Polsce i Meksyku,
- opisuje tradycje Dnia Zmarłych w Meksyku,

- przedstawia znaną rodzinę filmową lub z serialu,
- prezentuje konto znanej osoby na profilu społecznościowym,
- prezentuje drzewo genealogiczne swojej rodziny,
- przedstawia członków swojej rodziny w reportażu filmowym,
- w grupie realizuje reportaż filmowy na temat ulubionych celach podróży swoich kolegów,
- nazywa ubrania,
- pyta o kolory ubrań,
- mówi, co komu pasuje,
- opisuje ubiór w różnych sytuacjach,
- opisuje ubrania,
- wyraża częstotliwość noszenia ubrań,
- porównuje ubrania,
- mówi, co lubi nosić,
- wyraża opinie,
- opisuje swoje preferencje modowe,
- wyraża zbieżność i rozbieżność gustów i upodobań,
- opisuje cechy pokolenia Z,
- pyta i podaje cenę ubrań i dodatków,
- wskazuje rzeczy w bliższej i dalszej odległości,
- zna i stosuje zwroty grzecznościowe,
- potrafi prowadzić rozmowę w sklepie z ubraniami,
- potrafi zapytać o cenę, rozmiar, formę płatności itp.,
- opisuje ubrania na i styl na różne okazje,

- redaguje wpis na blogu modowym,
- negocjuje cenę towaru,
- prowadzi rozmowę na bazarze,
- opisuje znanego projektanta mody, jego styl i inspiracje,
- opisuje tendencje modowe,
- prezentuje projekt graficzny koszulki,
- nagrywa wideo na bloga o modzie,
- opisuje inspirująca go ikonę mody,
- nazywa zajęcia szkolne i pozaszkolne,
- prowadzi swój zeszyt i zapisuje ważne wydarzenia,
- nazywa przedmioty szkolne i je wartościuje,
- wskazuje przydatność przedmiotów i czynności,
- pyta i podaje godzinę i porę dnia,
- nazywa sale lekcyjne,
- wskazuje, gdzie ktoś się znajduje,
- wskazuje rozpoczęcie, trwanie i zakończenie czynności,
- opisuje swój plan lekcji,
- porównuje plany zajęć ze szkołami z innych części świata,
- opisuje, co robi w czasie wolnym,
- omawia wyniki ankiety wskazując procentowy udział ankietowanych,
- wyraża częstotliwość wykonywanych czynności,
- opisuje typy profili ankietowanych,
- proponuje różne formy spędzania wolnego czasu,

- negocjuje,
- przyjmuje lub odrzuca propozycje spędzania wolnego czasu,
- opisuje swój dzień powszedni i swoją rutynę,
- mówi, co robi rano, po południu i wieczorem,
- opisuje swój styl życia,
- opisuje plan dnia w czasie obozu,
- mówi, czego chciałby się nauczyć i co go interesuje,
- opisuje swoje wakacje,
- argumentuje i uzasadnia,
- opisuje sekwencje czasowe poszczególnych czynności,
- zadaje pytania dotyczące czasu wolnego i rutyny,
- opisuje typowy dzień ucznia z różnych części świata,
- redaguje email z prośbą o podanie potrzebnych informacji,
- interpretuje wyniki ankiety,
- opisuje zachowanie w różnych sytuacjach związanych z punktualnością,
- komentuje zwyczaje w Polsce i Hiszpanii,
- komentuje przygotowaną infografikę na temat spędzania wolnego czasu,
- przygotowuje ulotkę obozu w kraju hiszpańskojęzycznym,
- przeprowadza i komentuje w parze wyniki ankiety szkolnej,
- przeprowadza w parze wywiad z wybraną osobą fikcyjną,
- w grupie przygotowuje nagranie zachęcające do nauki w jego szkole,
- w parze przygotowuje fotoreportaż na temat form spędzania wolnego czasu w okolicy.

Środki gramatyczne

- czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym,
- zaimki osobowe w funkcji podmiotu,
- zaimki pytające,
- zaimek zwrotny się,
- rodzajniki określone i nieokreślone,
- zgodność liczby i rodzaju,
- przyimek para+bezokolicznik,
- spójniki y, también, pero,
- zaimki wskazujące,
- zaimki dzierżawcze,
- muy, mucho, bastante, un poco,

- el mismo, la misma, los mismos, las mismas,
- czasowniki: gustar, encantar, preferir,
- czasownik quedar bien/mal,
- przyimki: a, de, en, por, con, desde, para,
- przysłówki częstotliwości: siempre, nunca, a veces, a menudo, dos veces
por semana/a la semana,
- stopniowanie przymiotnika,
- styl formalny i nieformalny,
- ir a/ir de,
- antes de/después de.

Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych:

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.
- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

Wymagania	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Znajomość środków językowych	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji.	Uczeń posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), popełniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne.	Uczeń bezbłędnie posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne. Komunikacja przebiega bez zakłóceń.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie w tekstach	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników)

		tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy.	szczególowych informacji czasami sprawia mu trudność.	oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.), stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.) są spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność czasami sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji, popełnia czasami nieliczne błędy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.