

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII

## 1. WIADOMOŚCI I ROZUMIENIE

Uczeń zna faktografię i terminologię historyczną w stopniu umożliwiającym rozumienie przeszłości w odniesieniu do zakresu materiału określonego w planie dydaktycznym dla danej klasy. Poznaje rządzące przeszłością reguły: polityczne, społeczne, gospodarcze, religijne i kulturowe, co ma pomóc uczniowi w zrozumieniu mechanizmów współczesności. Celem jest pogłębianie wiedzy o ważnych wydarzeniach z dziejów narodu polskiego wpisanych w dzieje powszechne oraz krytyczne odniesienie do przeszłości co pozwoli lepiej zrozumieć teraźniejszość. Budzenie szacunku i przywiązania do tradycji i historii własnego narodu. Kształtowanie zdolności humanistycznych, sprawności językowej, a także rozwijanie myślenia historycznego.

## 2. KORZYSTANIE Z INFORMACJI

Uczeń stosuje faktografię i terminologię historyczną dla wyjaśnienia procesu historycznego:

- umieszcza opisywane wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- wskazuje przyczyny i skutki wydarzeń,
- hierarchizuje według ich ważności,
- uwzględnia zmiany zachodzące w czasie,
- uogólnia i grupuje fakty i wydarzenia na podstawie , których może wyjaśnić zachodzące procesy historyczne,
- wyszukuje informacje- praca z mapą historyczną , tabelą statystyczną , wykresem itp.,
- wskazuje cechy charakterystyczne poszczególnych epok historycznych,
- korzysta z różnych źródeł historycznych,
- wskazuje związki pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego w przeszłości (polityka , gospodarka , kultura).

## 3. TWORZENIE INFORMACJI

Uczeń przedstawia i ocenia wydarzenia i zjawiska historyczne formułując przejrzystą i logiczną wypowiedź (pisemną i ustną):

- porównuje – czyli wskazuje różnice i podobieństwa między wydarzeniami i procesami historycznymi,
- formułuje własne oceny na podstawie wybranych faktów,
- dobiera argumenty niezbędne do uzasadnienia sformułowanych ocen.

## 4. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

- a) odpowiedź ustna
- b) kartkówka
- c) sprawdzian
- d) praca klasowa
- e) karta pracy
- f) zadania dodatkowe

## 5. OPIS MODELU OCENIANIA

0-35 % niedostateczny

36-49 % dopuszczający

50-69 % dostateczny

70- 85 % dobry

86-95 % bardzo dobry

96- 100 % celujący

## 6. ZASADY ORGANIZACJI PRACY NA LEKCJACH HISTORII

- a) Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje o obowiązujących podręcznikach, wymaganiach edukacyjnych i kryteriach oceniania,
- b) Uczeń na każdej lekcji powinien posiadać zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń i podręcznik,
- c) PZO oraz zakres wymagań edukacyjnych jest umieszczony na stronie internetowej szkoły,
- d) Każdy sprawdzian i praca klasowa jest zapowiadany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem , podawany jest wtedy zakres materiału obowiązującego na sprawdzianie,
- e) W czasie sprawdzianów i prac klasowych wymagana jest całkowita samodzielność pracy,
- f) Praca klasowa jest poprawiana przez nauczyciela w terminie do 2 tygodni,
- g) Uczeń ma obowiązek zwrócenia ocenionej pracy nauczycielowi, który będzie tę pracę przechowywał w szkole,
- h) Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji należy zgłosić na początku lekcji, przed sprawdzeniem obecności,
- i) Uczeń ma prawo przystąpić do poprawy sprawdzianów i prac klasowych w terminie 2 tygodni od momentu oddania poprawionej pracy.

## 7. WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### ***Ocena celująca***

Uczeń posiada rozległą wiedzę historyczną, świadczącą o uzdolnieniach humanistycznych, doskonale interpretuje źródła historyczne, z wykorzystaniem kontekstu epoki buduje złożoną i problemową narrację historyczną, jest bardzo aktywny na lekcji i wykonuje dodatkowe zadania, uczestniczy oraz osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach.

### ***Ocena bardzo dobra***

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową, wykazuje zainteresowanie przedmiotem, wykorzystuje różne źródła wiedzy, interpretuje trudne źródła historyczne, buduje dojrzałą narrację historyczną opartą na gruntownej wiedzy i łączeniu wydarzeń w logiczny ciąg przyczynowo - skutkowy, jest aktywny na lekcji oraz uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach.

### ***Ocena dobra***

Uczeń ma niewielkie braki w zakresie wiedzy; umiejscawia w czasie i przestrzeni wydarzenia i procesy historyczne, poprawnie rozwiązuje zadania o pewnym stopniu trudności i wymagające opanowania umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, jest aktywny podczas zajęć lekcyjnych.

### ***Ocena dostateczna***

Uczeń wykazuje przeciętne opanowanie materiału przewidzianego programem, wiedza jest wrywkowa i fragmentaryczna, słabo łączy wydarzenia w ciągu przyczynowo – skutkowe, przy pomocy nauczyciela poprawnie wykonuje zadania, samodzielnie interpretuje łatwe źródła, buduje krótką narrację historyczną.

### ***Ocena dopuszczająca***

Uczeń wykazuje spore luki w wiadomościach objętych programem, ale jest w stanie je uzupełnić, przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania związane z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej, jest mało aktywny na lekcji.

### ***Ocena niedostateczna***

Luki w wiadomościach posiadanych przez ucznia są trudne do uzupełnienia, uczeń notorycznie nie przygotowuje się do lekcji, nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela; odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji.