

I Liceum Ogólnokształcące im. M. Skłodowskiej-Curie w Pile  
Zakres wymagań edukacyjnych z języka angielskiego w roku  
Poziom: IV.1r.

upper- intermediate- wyżej zaawansowany

### **Słownictwo / wypowiedź ustana**

- poprawnie i swobodnie używa wyrażen dotyczących takich tematów jak: **rodzina, świat przyrody, żywienie, praca, człowiek, szkoła, życie rodzinne i towarzyskie, dom, państwo i społeczeństwo, podróżowanie, zdrowie, sport, kultura, zakupy** i usługi, nauka i technika,
  - uczeń na realia krajów anglojęzycznych i potrafi się nimi posłużyć
  - poprawnie i swobodnie opisuje **członków rodziny**, tworzy rodziny wyrazów pokrewnych i poprawnie używa poszczególnych wyrazów w ćwiczeniach słotwórczych
  - poprawnie i swobodnie opisuje filmy, które poruszają tematykę przyrodniczą
  - swobodnie dyskutuje na temat wpływu niektórych artykułów spożywczych na samopoczucie
  - posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, ortograficznych i fonetycznych), które umożliwiają realizację wymagań w zakresie wszystkich tematów maturalnych
  - swobodnie dyskutuje na temat przystosowania budynków dla osób niepełnosprawnych
  - swobodnie dyskutuje na temat znaczenia samorządu szkolnego
  - wykonuje transformacje zdań z użyciem słowa-klucza
  - swobodnie dyskutuje na temat sposobów osiągnięcia sukcesów i znaczenia sportu w życiu człowieka
  - swobodnie dyskutuje na temat idealnego domu
  - swobodnie dyskutuje na temat gospodarki, ekonomii, trudności finansowych
  - swobodnie dyskutuje na temat podróżowania, zalet i wad różnych sposobów spędzania wakacji
  - swobodnie dyskutuje na temat typowych sposobów spędzania wolnego czasu przez młodzież
  - swobodnie posługuje się wyrażeniami idiomatycznymi dotyczącymi kultury
  - swobodnie dyskutuje na temat jakości produktów, rodzajów sklepów, znaczenia reklam
  - swobodnie dyskutuje na temat nowoczesnych technologii
  - uczeń tworzy płynne i zrozumiałe dłuższe wypowiedzi, bogate i spójne pod względem treści, dotyczące nowoczesnych technologii
  - uczestniczy w rozmowie, reaguje płynnie, w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej
  - swobodnie wyraża zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów
  - swobodnie i używając bogatego słownictwa wyraża opinie, wraz z uzasadnieniem, na temat nowoczesnych technologii
  - swobodnie wyraża konieczność
  - swobodnie wyraża zobowiązanie
  - swobodnie wyraża opinie, wraz z uzasadnieniem, na temat produktów kupowanych przez nastolatków
- poprawnie i swobodnie formułuje krótkie przemówienia
- swobodnie wyraża opinie, wraz z uzasadnieniem, na temat dostępnych form rozrywki dla młodzieży
  - swobodnie wyraża opinie, wraz z uzasadnieniem, na temat różnych sposobów spędzania wakacji
  - swobodnie wyraża swoje przypuszczenia dotyczące przyszłości
  - tworzy płynne i zrozumiałe dłuższe wypowiedzi, bogate i spójne pod względem treści, dotyczące ekonomii i polityki obronnej państwa
  - tworzy płynne i zrozumiałe dłuższe wypowiedzi, bogate i spójne pod względem treści, dotyczące idealnego domu

- swobodnie wyraża opinie na temat miejsc zamieszkania
- przedstawia zalety i wady poszczególnych miejsc
- swobodnie, używając bogatego języka wyraża i uzasadnia opinie na temat przyszłości
- tworzy płynne i zrozumiałe dłuższe wypowiedzi, bogate i spójne pod względem treści, dotyczące sposobów osiągnięcia sukcesów oraz zalet i wad bycia optymistą lub pesymistą
- tworzy płynne i zrozumiałe dłuższe wypowiedzi, bogate i spójne pod względem treści, dotyczące wpływu samorządu szkolnego na funkcjonowanie szkoły, obchodów dni kariery oraz typów osobowości uczniów
- swobodnie wyraża opinie na temat szkoły, systemu edukacji
- opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość
- formułuje hipotezy
- swobodnie wyraża i krótko uzasadnia własne opinie w odpowiedzi na pytania związane z treścią ilustracji
- swobodnie dyskutuje na temat sposobów pomocy osobom niepełnosprawnym
- swobodnie wyraża opinie na temat współczesnych problemów zdrowotnych
- tworzy płynne, zrozumiałe i bogate pod względem językowym wypowiedzi na temat wpływu niektórych artykułów spożywczych na samopoczucie
- tworzy płynne, zrozumiałe i bogate pod względem językowym wypowiedzi na temat wpływu niektórych artykułów spożywczych na samopoczucie
- swobodnie wyraża opinie i preferencje dotyczące przyzwyczajzeń żywieniowych
- swobodnie wyraża przewidywania i spekulacje
- swobodnie i używając bogatego słownictwa wyraża opinie na temat filmów
- poprawnie i spontanicznie reaguje na zadawane pytania
- w sposób rozbudowany opisuje relacje między rodzeństwem
- czynnie uczestniczy w dyskusji na temat spotkań rodzinnych
- w sposób rozbudowany opisuje swoje przyzwyczajenia w przeszłości i teraźniejszości
- swobodnie wyraża swoje opinie i preferencje wraz z wyczerpującym uzasadnieniem
- skutecznie i swobodnie prowadzi negocjacje, polemizując z opiniami innych
- szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości
- swobodnie uczestniczy w rozmowie egzaminacyjnej, przekazując ze szczegółami wszystkie wymagane w poleceniu informacje (rozmowa z odgrywaniem roli)

### **Gramatyka**

- poprawnie i swobodnie używa czasów teraźniejszych (**present simple**, **present continuous**) oraz czasu (**future simple**) do opisywania przyzwyczajzeń
- poprawnie i swobodnie używa czasów przeszłych: **past simple**, konstrukcji **would** oraz **used to** do opisywania przyzwyczajzeń z przeszłości

poprawnie i swobodnie używa wyrażen **used to**, **be used to**, **get used to** opisując przyzwyczajenia

- poprawnie i swobodnie używa czasów teraźniejszych w narracji, potrafi samodzielnie i na przykładach wyjaśnić użycie czasów teraźniejszych

rozdziela i swobodnie stosuje czasowniki wyrażające czynności i stany

- poprawnie i swobodnie używa zdań emfatycznych
- swobodnie wyraża preferencje i opinie za pomocą struktur **would rather/sooner** uczeń zna i swobodnie stosuje konstrukcję **it's (high) time**

- poprawnie i swobodnie używa czasów (**present perfect simple, present perfect continuous**) do opisanego zdarzeń, które mają miejsce przed konkretnym momentem w czasie
- poprawnie i swobodnie używa czasu: **past simple, past perfect simple, past perfect continuous**
- poprawnie i swobodnie stosuje następstwo czasów
- rozumie, poprawnie i swobodnie używa konstrukcji z czasownikiem **wish** do wyrażania życzeń dotyczących przyszłości lub żalu, rozczarowania z powodu wydarzeń przeszłych
- swobodnie używa zwrotu **if only** do wyrażenia żalu, rozczarowania z powodu wydarzeń przeszłych
- poprawnie i swobodnie stosuje tryb łączący
- zna i swobodnie używa czasowników modalnych (**must, can't, may, might**)
- zna i swobodnie używa bezosobowych konstrukcji biernych do wyrażania powszechnie panujących opinii
- poprawnie i swobodnie używa czasów: **future continuous, future perfect simple, future perfect continuous**) do opisanego zdarzeń, które mają miejsce przed konkretnym momentem w czasie
- poprawnie i swobodnie stosuje zdania okolicznikowe czasu
- swobodnie i poprawnie używa zdań warunkowych typu I, II i III oraz zdań warunkowych mieszanych
- poprawnie i swobodnie używa czasów: **past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous**
- poprawnie i swobodnie używa czasów przeszłych w narracji
- poprawnie i swobodnie używa inwersji z przysłówkami negatywnymi w celu podkreślenia tego, o czym mówi
- poprawnie i swobodnie używa czasowników: **make, let, be allowed to**
- poprawnie i swobodnie używa tzw. czasowników raportujących
- rozumie i poprawnie, swobodnie używa zdań emfaticznych
- swobodnie i poprawnie stosuje czasowniki wyrażające konieczność, zobowiązanie i pozwolenie
- rozumie i poprawnie, swobodnie używa zdań okolicznikowych sposobu, przyzwolenia, skutku, celu, przyczyny

### ***Rozumienie tekstu słuchanego***

- trafnie wyszukuje określone informacje i na tej podstawie poprawnie rozwiązuje zadanie typu dobieranie. Prawda/ fałsz, wielokrotnego wyboru
- uczeń swobodnie wykonuje zadania z zakresu rozumienia tekstu słuchanego, w których porusza się tematy z zakresu zagadnień maturalnych na poziomie rozszerzonym
- analizuje usłyszane informacje i wskazuje odpowiedzi poprawne i fałszywe
- poprawia ukryte w tekście błędy
- trafnie odczytuje znaczenie nowych słów i wyrażeń z kontekstu
- oddziela fakty od opinii
- rozumie wypowiedzi o różnorodnej formie i długości
- trafnie wyszukuje określone informacje i na tej podstawie poprawnie oraz wyczerpująco odpowiada na pytania odnoszące się do tekstu
- poprawnie oraz wyczerpująco odpowiada na pytania odnoszące się do tekstu

### ***Rozumienie tekstu czytanego***

- trafnie wyszukuje określone informacje i na tej podstawie poprawnie rozwiązuje zadanie typu dobieranie, prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru
- poprawnie odgaduje znaczenie nowych wyrażeń z kontekstu
- rozumie strukturę tekstu i szuka związku pomiędzy jego poszczególnymi częściami (dobieranie fragmentów tekstu do luk)
- trafnie wyszukuje informacje wymagane w poleceniu
- swobodnie określa główną myśl tekstu
- z łatwością określa intencje autora tekstu
- dopasowuje zdania do odpowiednich miejsc w tekście
- trafnie wyszukuje określone informacje i na tej podstawie poprawnie układa pytania do tekstu
- trafnie interpretuje tekst i na jego podstawie formułuje wypowiedź ustną lub pisemną

### ***Wypowiedź pisemna***

- poprawnie redaguje wypowiedź pisemną (rozprawka)
- poprawnie redaguje wypowiedź
- rozróżnia i adekwatnie do sytuacji stosuje styl formalny i nieformalny
- poprawnie redaguje list formalny
- poprawnie redaguje artykuł publicystyczny
- W ramach tekstów pisemnych potrafi właściwie stosować elementy opisu, relacjonowania, sprawozdania, recenzji czy pogłębionej argumentacji

przekazuje wszystkie wymagane w poleceniu informacje, poprawnie pod względem leksykalno-gramatycznym przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu prace pisemne charakteryzują się bogactwem leksykalnym i gramatycznym