

# I Liceum Ogólnokształcące im. M. Skłodowskiej-Curie w Pile

## Zakres wymagań edukacyjnych z języka angielskiego

### Poziom Intermediate

Uczeń ma już opanowane umiejętności i posiada wiedzę z poziomów elementarny i pre-intermediate

## Gramatyka

### Uczeń:

- poprawnie używa czasów przeszłych **past simple**, **past continuous** i **past perfect** w prostych zdaniach połączonych spójnikami **when**, **after**, **before** i **while**, relacjonując zdarzenia z przeszłości
- rozróżnia i poprawnie używa w zdaniu przyimka **during** i spójnika **while**
- poprawnie używa wyrażenia **used to**, opisując dawne przyzwyczajenia
- poprawnie używa wyrażen **be used to** i **(can't/couldn't) get used to**, opisując zmieniające się przyzwyczajenia
- poprawnie używa przedimków (**a/an, the, zero article**)
- poprawnie używa zdań przydawkowych z zaimkami względnymi **who**, **which**, **whose** i **that**
- poprawnie rozróżnia zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące
- poprawnie używa czasowników modalnych **may** i **could**, wyrażając proste przypuszczenia na temat treści ilustracji
- poprawnie używa czasów **present continuous** i **present perfect simple**, opisując zwięźle treść ilustracji
- poprawnie używa czasów **present perfect simple** i **present perfect continuous**
- poprawnie używa w zdaniu okoliczników czasu z przyimkami **for** i **since**
- poprawnie używa wyrażen typu „nieprawdaż?” (**question tags**)
- poprawnie używa określeń liczby i ilości **all (of)**, **most (of)**, **a lot (of)**, **many (of)**, **some (of)**, **a few (of)**, **few (of)** i **none (of)**, interpretując dane statystyczne
- poprawnie używa czasów **present simple**, **present continuous**, **future simple** oraz konstrukcji **going to** do wyrażania przyszłości
- poprawnie używa zdań okolicznikowych czasu dotyczących przyszłości ze spójnikami **when**, **as soon as**, **once**, **the moment**, **before**, **by the time** i **after**
- poprawnie używa czasów przeszłych relacjonując zdarzenia z przeszłości
- poprawnie używa strony biernej po wszystkich czasownikach modalnych i we wszystkich czasach gramatycznych wymienionych
- poprawnie używa konstrukcji z formami **gerund** (czasownik + **-ing**) i **infinitive** (bezokolicznik)
- poprawnie używa konstrukcji **have something done**.
- poprawnie używa konstrukcji modalnych z **should/ought to**
- poprawnie używa mowy zależnej
- poprawnie używa czasowników modalnych: **must/can't/may/might/could**, spekulując na temat teraźniejszości
- poprawnie używa pytań pośrednich
- poprawnie relacjonuje pytania w mowie zależnej
- poprawnie używa okresów warunkowych typu 0, I, II i III
- poprawnie używa spójników **if**, **unless** w zdaniach warunkowych dotyczących przyszłości
- poprawnie używa konstrukcji zdaniowych ze spójnikami: **although/ however**

## Słownictwo

### Uczeń:

- poprawnie używa wyrażen dotyczących sytuacji problemowych w rodzinie, rozwiązywania konfliktów i relacji dziecko-rodzic
- poprawnie używa wyrażen dotyczących rodzajów wakacyjnego wypoczynku, jego przebiegu oraz utrudnień i wypadków w podróży
- poprawnie używa wyrażen dotyczących zanieczyszczeń środowiska oraz ekologii i turystyki
- poprawnie używa wyrażen dotyczących dolegliwości, problemów zdrowotnych, ich objawów i sposobów radzenia sobie z dolegliwościami
- poprawnie używa wyrażen dotyczących systemu opieki zdrowotnej
- poprawnie używa wyrażen dotyczących uzależnień
- poprawnie używa wyrażen dotyczących reklamacji zakupionych towarów i form rekompensaty za wadliwe produkty
- poprawnie używa wyrażen dotyczących rodzajów płatności, pieniędzy, usług bankowych, zarządzania finansami i kłopotów finansowych
- poprawnie używa wyrażen dotyczących polityki i polityków
- poprawnie używa wyrażen dotyczących udziału w wyborach, protestach i życiu społeczno-politycznym
- poprawnie używa wyrażen dotyczących aktualnych problemów społeczno-politycznych i reakcji na nie
- poprawnie używa wprowadzane czasowniki złożone (*phrasal verbs*)
- poprawnie używa wyrażen dotyczących żywności, diet i zwyczajów żywieniowych
- poprawnie używa wyrażen dotyczących posiłków i ich okoliczności
- poprawnie używa prostych przymiotników opisowych stosowanych w opisach uroczystości
- poprawnie używa wyrażen dotyczących podejmowania decyzji
- poprawnie używa wyrażen dotyczących dylematów etycznych oraz sformułowań służących wyrażaniu zdecydowanych reakcji i opinii
- poprawnie używa wyrażen dotyczących radzenia sobie z silnymi emocjami
- poprawnie używa wyrażen dotyczących systemu edukacji i typów szkół
- poprawnie używa wyrażen dotyczących przedmiotów obowiązkowych i zajęć dodatkowych w szkole
- poprawnie używa wyrażen dotyczących stylów uczenia się
- poprawnie używa wyrażen dotyczących wydarzeń sportowych i ich uczestników
- poprawnie używa wyrażen dotyczących różnych dyscyplin sportowych
- poprawnie używa prostych wyrażen wzbogacających opis poprzez odwołania do różnych zmysłów
- poprawnie używa wyrażen dotyczących dzieł sztuki, roli sztuki i artyści
- poprawnie używa wyrażen dotyczących teatru i wydarzeń kulturalnych (festiwali sztuki)
- poprawnie używa wyrażen dotyczących sztuki ulicznej
- poprawnie używa wyrażen dotyczących technologii komputerowej
- poprawnie używa wyrażen dotyczących internetu i komunikacji
- poprawnie używa wyrażen dotyczących technologii i reklamy
- poprawnie używa prostych wyrażen przydatnych przy wyrażaniu irytacji
- poprawnie używa wyrażen dotyczących postępów naukowo-technologicznych
- poprawnie używa wyrażen dotyczących opisów zawodów
- poprawnie używa wyrażen dotyczących warunków pracy i dylematów zawodowych
- poprawnie używa wyrażen dotyczących wynajmowania mieszkania
- poprawnie używa wyrażen dotyczących cech charakteru i prostych wyrażen wzbogacających opis osoby

## Mówienie

### Uczeń:

- zwięźle opisuje i relacjonuje sytuacje problemowe w rodzinie
- wskazuje różnice i podobieństwa
- zwięźle opisuje przyzwyczajenia
- zwięźle wyraża swoje opinie i preferencje oraz brak zgody z opiniami innych wraz z krótkim uzasadnieniem
- uczestniczy w rozmowie egzaminacyjnej, przekazując krótko wszystkie wymagane w poleceniu informacje
- zwięźle relacjonuje przebieg zakłóceń w podróży
- zwięźle opisuje i interpretuje treść ilustracji
- zwięźle wyraża i uzasadnia własne opinie w odpowiedzi na pytania związane z treścią ilustracji
- potrafi dokonać wyboru i go uzasadnić
- zwięźle opisuje proste dane statystyczne
- zwięźle formułuje uprzejme prośby
- zwięźle udziela rad i prosi o nie
- zwięźle pociesza i uspokaja rozmówcę oraz wyraża współczucie
- zwięźle prosi o wyjaśnienie
- uczestniczy w rozmowie, której celem jest wymiana informacji
- zwięźle formułuje prognozy na przyszłość
- zwięźle wyraża swoje opinie – zgodę lub sprzeciw – wraz z krótkim uzasadnieniem
- prowadzi negocjacje dotyczące planów na przyszłość i zmierzające do kompromisu
- prowadzi negocjacje dotyczące reklamacji wadliwego produktu lub usługi
- uczestniczy w rozmowie, której celem jest relacjonowanie zdarzeń z przeszłości
- zwięźle opisuje problemy i sugeruje proste rozwiązania
- zwięźle porównuje i opisuje treść ilustracji
- zwięźle wyraża preferencje i rekomendacje
- bierze udział w prostych negocjacjach, których celem jest zaplanowanie zmian
- formułuje proste rady i sugestie
- zwięźle wyraża silne przekonania
- zwięźle przedstawia proste argumenty za i przeciw
- zwięźle wymienia zalety i wady
- zwięźle podaje proste dane statystyczne
- zwięźle relacjonuje proste wypowiedzi
- zwięźle relacjonuje proste rozmowy
- zwięźle relacjonuje wydarzenia z przeszłości
- zwięźle wyraża w rozmowie możliwość i konieczność
- spekuluje na temat teraźniejszości
- zadaje uprzejme pytania o informacje
- zwięźle relacjonuje proste pytania
- zwięźle sugeruje rozwiązania problemu i wymienia ich konsekwencje
- zwięźle formułuje opinie
- zwięźle wyraża irytację
- zwięźle opisuje podstawowe kontrasty
- zwięźle sugeruje zmiany

## **Słuchanie**

### **Uczeń:**

- trafnie wyszukuje określone informacje i na tej podstawie poprawnie rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz
- trafnie wyszukuje określone informacje i na tej podstawie poprawnie rozwiązuje zadanie typu test wielokrotnego wyboru
- trafnie wyszukuje określone informacje i na tej podstawie poprawnie odpowiada na pytania odnoszące się do tekstu
- trafnie wyszukuje informacje, trafnie określa intencje autorów wypowiedzi i na tej podstawie poprawnie rozwiązuje test typu dobieranie
- trafnie wyszukuje niektóre informacje, trafnie określa intencje autorów wypowiedzi i na tej podstawie poprawnie rozwiązuje test wielokrotnego wyboru
- trafnie wyszukuje informacje oraz trafnie identyfikuje główne przesłanie i intencje autora wypowiedzi i na tej podstawie poprawnie rozwiązuje zadanie typu dobieranie oraz uzupełnia luki
- trafnie wyszukuje informacje oraz trafnie identyfikuje intencje autora wypowiedzi i na tej podstawie poprawnie rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz/brak informacji
- trafnie odgaduje znaczenie wyrażen z kontekstu, w tym wybranych wyrażen kolokwialnych

## **Czytanie**

### **Uczeń:**

- wyszukuje określone informacje i na tej podstawie poprawnie rozwiązuje zadanie typu dobieranie
- trafnie odgaduje znaczenie nowych wyrażen z kontekstu
- trafnie wyszukuje informacje i na tej podstawie uzupełnia luki w tekście
- wyszukuje określone informacje i na tej podstawie poprawnie rozwiązuje zadanie typu prawda/fałsz
- trafnie wyszukuje określone informacje i na tej podstawie poprawnie rozwiązuje zadanie typu test wielokrotnego wyboru
- trafnie wyszukuje informacje, trafnie określa główną myśl fragmentów tekstu i na tej podstawie poprawnie rozwiązuje zadanie typu dobieranie
- trafnie interpretuje intencje autora oraz odczytuje główną myśl wypowiedzi i na tej podstawie poprawnie rozwiązuje zadanie typu dobieranie
- trafnie wyszukuje informacje, trafnie definiuje główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu i na tej podstawie poprawnie rozwiązuje test typu dobieranie
- trafnie rozpoznaje główne związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu i na tej podstawie częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie typu dobieranie
- trafnie identyfikuje intencje autora wypowiedzi i na tej podstawie poprawnie rozwiązuje test wielokrotnego wyboru

## Pisanie

### Uczeń:

- zwięźle redaguje prostą wiadomość e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego
- zwięźle przekazuje wszystkie wymagane informacje
- zwięźle redaguje proste zaproszenie na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego
- zwięźle redaguje list oficjalny do redakcji na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego
- zwięźle redaguje prostą wiadomość e-mail w reakcji na artykuł
- zwięźle redaguje list prywatny z elementami narracji na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego
- redaguje opis wydarzenia na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego i w oparciu o wzór
- redaguje proste ogłoszenie
- redaguje opis miejsca na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego i w oparciu o wzór
- redaguje krótki, prosty kwiz
- redaguje krótki, prosty zapis wywiadu
- redaguje zwięźłą notatkę zawierającą proste instrukcje
- redaguje prosty opis osoby na podstawie polecenia do zadania egzaminacyjnego i w oparciu o wzór
- redaguje rozprawkę 'za i przeciw' na podstawie polecenia do zadania egzaminacyjnego i w oparciu o wzór
- redaguje rozprawkę przedstawiającą własną opinię na podstawie polecenia do zadania egzaminacyjnego i w oparciu o wzór
- redaguje artykuł na podstawie polecenia do zadania egzaminacyjnego i w oparciu o wzór
- redaguje wiadomość na forum oraz wiadomość na blogu w oparciu o wzór