

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla kl. I (po gimnazjum)

Poziom IV.0

Rok szkolny 2019/2020

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

a. w zakresie rozumienia ze słuchu – rozumieć proste pytania i polecenia, wskazać i powtórzyć proste wyrazy; w zakresie mówienia –znać i stosować podstawowe słownictwo dotyczące tematów zawartych w programie nauczania dla kl. I, (podręcznik „Descubre” A.1.1, moduł 1-3, wydawnictwo Draco), stosować w praktyce podstawowe zasady fonetyki, prowadzić prosty dialog;

b. w zakresie rozumienia tekstu pisanego – czytać w miarę płynnie prosty tekst, rozumieć sens prostych wypowiedzi, wykonywać proste ćwiczenia na łatwym tekście;

c. w zakresie wypowiedzi pisemnej – zapisać proste pytania i odpowiedzi, łatwy tekst ze słuchu, potrafi uzupełnić brakujące elementy najczęściej używanych wyrazów i dialogów, potrafi budować i zapisać proste zdania;

d. w zakresie gramatyki – znać odmianę najczęściej używanych czasowników w czasie teraźniejszym (presente de indicativo), właściwie budować proste zdania twierdzące, pytające i przeczące .

Uwagi dodatkowe:

-uczeń popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne -ma poważne problemy z samodzielnym konstruowaniem wypowiedzi, zachowuje jednak minimum komunikacji - posiada podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

a. w zakresie rozumienia ze słuchu – rozumie pytania i polecenia kierowane do niego w sytuacji realnej oraz nagrań audio z podręcznika, rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów (opis, fragment listu itp.), potrafi wskazać i wydobyć część potrzebnych

informacji w usłyszonym tekście, zna liczebniki 0-100, potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela;

b. w zakresie mówienia – potrafi spójnie mówić prostymi zdaniem, dysponuje (ograniczonym do materiału zawartego w podręczniku) słownictwem, w zakresie pisania – potrafi zapisać dyktowaną, prostą wypowiedź, przekazać krótką informację pisemną, poprawnie zapisuje proste struktury zdaniowe i słownictwo;

c. w zakresie rozumienia tekstu pisanego – sprawnie czyta krótką wypowiedź pisemną i potrafi wydobyć z niej potrzebne informacje, rozumie napisy, ogłoszenia, itp.;

d. w zakresie gramatyki – poprawnie operuje prostymi strukturami w czasie teraźniejszym (presente de indicativo), zna odmiany najczęściej używanych czasowników.

Uwagi dodatkowe:

-uczeń popełnia błędy językowe i potrafi je poprawić z pomocą nauczyciela -odrabia zadania domowe (plus wymagania na ocenę dopuszczającą).

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

a. w zakresie rozumienia ze słuchu – zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, rozumie większość kluczowych informacji oraz potrafi je wydobyć i przekształcić w formę pisemną, rozumie skierowane bezpośrednio do siebie różnorodne komunikaty językowe, rozpoznaje uczucia mówiącego, rozumie polecenia nauczyciela;

b. w zakresie mówienia – potrafi na ogół przekazać wiadomość, wyrazić prostą opinię, rozpocząć i podtrzymać rozmowę, mówić spójnie, posługiwać się w miarę poprawnym językiem, umieć zabierać głos w rozmowie; na ogół używa zakresu słownictwa bazującego, nie tylko na treściach zawartych w podręczniku, ale również na materiałach dodatkowych, otrzymanych od nauczyciela

c. w zakresie rozumienia tekstu pisanego – umie płynnie czytać stosując zasady fonetyki, potrafi przekształcić czytaną wypowiedź, odpowiada na pytania do tekstu, rozumie ogólny sens tekstu podczas pobieżnego czytania, rozumie często spotykane napisy (szyldy, tytuły, ogłoszenia) rozumie teksty z życia codziennego;

d. w zakresie wypowiedzi pisemnej – potrafi na ogół pisać poprawnie pełnymi zdaniami, pisze teksty spójne i dobrze zorganizowane, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji, potrafi zapisać usłyszany tekst (dyktando); e. w zakresie gramatyki – buduje poprawne zdania w zakresie materiału gramatycznego przewidzianego programem nauczania dla kl. I, zna odmiany najczęściej używanych czasowników (plus wymagania na ocenę dostateczną).

Uwagi dodatkowe:

-uczeń popełnia drobne błędy, estetycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, na bieżąco uzupełnia zeszyt ćwiczeń.

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

a. w zakresie rozumienia ze słuchu – rozumie dłuższe wypowiedzi innych osób, rozumie bardziej rozbudowany tekst i potrafi rozwiązać związane z nim zadania, odpowiada wyczerpująco na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu, swobodnie odpowiada na pytania, sprawnie formułuje wnioski dotyczące różnych tematów, rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, rozumie kluczowe informacje;

b. w zakresie mówienia – mówi spójnie bez wahania, posługuje się poprawnym językiem, dysponuje dużym zakresem słownictwa (zarówno z podręcznika, jak i materiałów dodatkowych) dla wyrażania myśli i idei, umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zrozumieć bez trudności, swobodnie prowadzi rozmowę i wyraża opinie, sprawnie reaguje na sytuację komunikacyjną nietypową dla siebie; jest aktywny w czasie lekcji, wykazuje się samodzielnością i chęcią pogłębiania wiedzy.

c. w zakresie rozumienia tekstu pisanego – bezbłędnie czyta, potrafi przekształcić bardziej skomplikowany tekst, rozumie sens trudniejszych tekstów;

d. w zakresie wypowiedzi pisemnej – pisze pełnymi, złożonymi zdaniami, poprawnie stosuje reguły gramatyczne w wypowiedziach pisemnych, potrafi spójnie i w dobrze zorganizowany sposób napisać dłuższą wypowiedź pisemną;

e. w zakresie gramatyki – poprawnie stosuje wszystkie reguły gramatyczne, używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym (plus wymagania na ocenę dobrą).

Ocena celująca

Uczeń prezentuje wiadomości i umiejętności wykraczające poza wymagania programowe, osiąga dobre wyniki w konkursach dotyczących języka hiszpańskiego, posiada wiedzę na temat geografii, historii i sztuki krajów hiszpańskojęzycznych, śledzi wydarzenia mające miejsce w tych krajach, czyta teksty ponadprogramowe (plus wymagania na ocenę bardzo dobrą).