

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z FIZYKI

I Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie :

1. Ocenie podlegają:

- a) wiedza i umiejętności,
- b) aktywność na lekcji,
- c) praca w grupie,
- d) styl pracy ucznia.

2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- a) prace klasowe obejmujące co najmniej jeden dział (czas 20-40 min.),
- b) sprawdziany obejmujące część działu (czas trwania 10-20 min.),
- c) kartkówki obejmujące 1-3 lekcji (czas trwania 5-10 min.),
- d) odpowiedzi ustne,
- e) krótkie wypowiedzi w trakcie realizacji bieżącej lekcji,
- f) prace domowe,
- g) prace długoterminowe: referaty, prezentacje, doświadczenia i sprawozdania z doświadczeń
- h) zadania dodatkowe,
- i) konkursy przedmiotowe.

3. Ocenie pracy w grupie podlegają:

- a) sposób realizowania zadania,
- b) komunikacja w grupie,
- c) aktywność,
- d) skuteczność,
- e) sposób prezentacji wyników pracy,
- f) merytoryczność,
- g) wkład pracy,
- h) oryginalność rozwiązań.

4. Ocena stylu pracy ucznia uwzględnia:

- a) systematyczność pracy,
- b) aktywność na lekcjach,
- c) terminowość realizacji zadań,
- d) udział w konkursach i olimpiadach.

II Sposób oceniania i kryteria oceny.

1. Wypowiedź ucznia jest punktowana według następującego schematu:

- a) stopień wyczerpania problemu,
- b) merytoryczność wypowiedzi,
- c) styl wypowiedzi- umiejętność stosowania właściwej terminologii, umiejętność planowania wypowiedzi, logiczność, inwencja twórcza,
- d) samodzielność wypowiedzi,
- e) umiejętność obrony własnych rozwiązań, sądów,
- f) w przypadku prac pisemnych estetyka wykonania.

Punktowanie zadań obejmuje:

- a) analizę zadania (wypisanie danych i szukanych, w przypadkach ustalonych umiejętność wykonania rysunku, wybranie odpowiednich wzorów z „Karty wybranych wzorów i stałych fizycznych” wynikających z treści zadania, poprawne wykorzystanie danych)-(10-30)% punktów,
- b) rozwiązanie zadania (sposób rozwiązania, argumentacja, poprawność fizyczna i matematyczna)-(50-80)%punktów,
- c) wnioski (wynik końcowy, analiza wyniku, rachunek na mianach, odpowiedź) -(10-30)% punktów.

2. Zgodnie z WSO obowiązują następujące kryteria ocen:

- niedostateczny -(0-40)% punktów,
- dopuszczający -(41-55)% punktów,
- dostateczny -(56-70)% punktów,
- dobry -(71-85)% punktów,
- bardzo dobry -(86-100)% punktów,
- celujący –powyżej 100% punktów.

W szczególności ustala się następujące kryteria oceny zadań otwartych w przypadku prac klasowych:

- niedostateczny -(0-31)% punktów,
- dopuszczający -(32-48)% punktów,
- dostateczny -(49-67)% punktów,
- dobry -(68-87)% punktów,
- bardzo dobry -(88-100)% punktów,
- celujący –powyżej 100% punktów.

Zmianę uzasadnia się specyfiką wymagań jakie stawia przed uczniem ta forma wypowiedzi.

3. Sprawdzian jest zapowiadany co najmniej tydzień przed terminem, a informacja o nim jest odnotowana w dzienniku lekcyjnym
4. W ciągu semestru aktywność ucznia premiowana jest plusami. Za trzy plusy uczeń dostaje ocenę bardzo dobrą.
5. Ocena semestralna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Jest ona wynikiem oceny wiodącej z prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek oraz uzupełniającej z pozostałych form sprawdzania wiedzy ucznia.
6. Ocena uzupełniająca, może zmienić ocenę wiodącą maksymalnie o jeden stopień.
7. Nauczyciel wykorzystuje na lekcjach elementy oceniania kształtującego.
8. Przed każdym sprawdzaniem wiadomości nauczyciel określa zakres wymagań.

III Zasady oddawania prac pisemnych i poprawy ocen

1. Prace pisemne są oddawane w ciągu dwóch tygodni od ich napisania. W przypadkach uzasadnionych (duża liczba prac w krótkim czasie, zdarzenia losowe) termin ten może ulec zmianie.

2. Uczniowie, którzy nie pisali pracy klasowej w pierwszym terminie oraz uczniowie, którzy uzyskali ocenę niedostateczną, mogą napisać pracę w drugim terminie.
3. Termin poprawkowy, na prośbę uczniów, ustala nauczyciel w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania prac.
4. Uczniowie, którzy opuścili pierwszy termin pracy klasowej z przyczyn nieuzasadnionych, tracą możliwość poprawiania pracy w innym terminie.
5. Uczeń, który bez uzasadnienia opuścił dwa terminy pisania pracy klasowej (sprawdzianu) otrzymuje z niej ocenę niedostateczną.
6. **Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.**

IV Kontrakt.

1. Uczeń ma prawo w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji lub brak zadania domowego w wymiarze ustalonym przez nauczyciela na początku semestru. Zgłoszenie następuje przed rozpoczęciem lekcji.
2. Nie uwzględnia się nieuzasadnionego nieprzygotowania podczas lekcji powtórzeniowej przed pracą klasową .
3. Za osiągnięcia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych lub innych działaniach wykazujących wiedzę i umiejętności ucznia wykraczające poza zakres obowiązkowy uczeń ma prawo do uzyskania wyższej oceny semestralnej (rocznej).
4. Systematyczne unikanie przez ucznia ustalonego, pierwszego terminu sprawdzania wiadomości, może obniżyć ocenę semestralną (roczną) o jeden stopień.
5. W przypadku stwierdzenia, że praca ucznia jest niesamodzielna, uzyskuje on ocenę niedostateczną.
6. Uczeń ma obowiązek oddawania prac klasowych i sprawdzianów w ciągu tygodnia. Prace będą przechowywane w szkole przez okres jednego semestru.
7. Na lekcji każdy uczeń obowiązkowo posiada zeszyt przedmiotowy oraz podręcznik. Za brak zeszytu przedmiotowego oraz podręcznika uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
8. „Szczęśliwy numer” nie zwalnia ucznia z odrabiania zadań z uczestniczenia w bieżącej lekcji oraz z obowiązku przygotowania się do lekcji powtórzeniowej przed pracą klasową.
9. Podczas lekcji nie należy korzystać z telefonów komórkowych.
10. Nie ma możliwości otrzymania oceny z prac długoterminowych oraz zadań dodatkowych na tydzień przed klasyfikacją.
11. Uczeń ma prawo do pełnej i bieżącej informacji o postępach w nauce.

V Ustala się następujące wymagania na poszczególne stopnie szkolne.

1. Uczeń zna i rozumie zjawiska otaczającego świata
dopuszczający- zna podstawowe pojęcia, zależności i prawa fizyczne, potrafi je sformułować i zapisać, intuicyjnie rozumie zjawiska fizyczne.

- dostateczny- zna i umie właściwie stosować pojęcia i prawa fizyczne do opisu i poznania zjawisk fizycznych, potrafi posługiwać się wykresami w celu przedstawienia zależności pomiędzy wielkościami fizycznymi.
- dobry- dostrzega związki przyczynowe- skutkowe zachodzące w zjawiskach fizycznych; wyjaśnia przebieg zjawisk zachodzących w życiu codziennym.
- bardzo dobry- przewiduje zjawiska fizyczne na podstawie poznanych praw oraz wpływ zmian parametrów początkowych na przebieg rozpatrywanego zjawiska; umie oceniać przydatność i zakres stosowalności, modeli i praw fizycznych, użytych do opisu określonego zjawiska.
- celujący- potrafi operować pojęciami, wielkościami i prawami fizycznymi spoza obowiązującego programu nauczania.

2. Uczeń stosuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów teoretycznych i doświadczalnych:

- dopuszczający-umie obliczać wartości wielkości fizycznych na podstawie definicji i matematycznego zapisu praw i zasad w prostych przypadkach, potrafi odczytać potrzebne dane przedstawione w różnej postaci np. tabeli, wykresu, diagramu, tekstu; podstawić i obliczyć wartości liczbowe, wykonać rachunek na mianach, dokonać prostych przekształceń zależności fizycznych.
- dostateczny- potrafi rozwiązać zadania typowe; dokonać przekształceń na symbolach ogólnych; wykonać rysunek pomocniczy, wyjaśnić zasadę działania urządzeń technicznych wykorzystujących podstawowe zjawiska fizyczne, ocenić wpływ działalności człowieka na środowisko
- dobry- umie rozwiązać zadania o średnim stopniu trudności, ocenić otrzymany wynik, wskazać praktyczne zastosowania praw i zjawisk fizycznych w przyrodzie i technice; przedstawić wyniki za pomocą wykresów, tabel
- bardzo dobry- umie rozwiązać zadania nietypowe; dokonać uzasadnionych uproszczeń, zaokrągleń wyników obliczeń, uzyskuje i interpretuje wyniki na symbolach ogólnych
- celujący- potrafi także rozwiązywać zadania które, wymagają wiadomości wykraczających poza wymagania programowe programu; rozwiązuje zadania analityczne.

3. Uczeń stosuje metody badawcze do rozwiązywania problemów.

- dopuszczający-rozumie postawioną hipotezę, umie zbudować zestaw doświadczalny na podstawie wykonanego schematu, określić zmienne zależne i niezależne oraz parametry stałe w rozważnym zjawisku, zapisać rezultaty pomiarów w tabeli uwzględniając odpowiednie jednostki, zapisać wyniki pomiarów.
- dostateczny- uczeń potrafi samodzielnie sformułować hipotezę, uzasadnić przewidywania, w oparciu o znanie prawa i zasady, przewidzieć wyniki doświadczenia lub obserwacji, wskazać odpowiednią i bezpieczną metodę pomiaru, wybrać zestaw doświadczalny, naszkicować schemat ustawienia aparatury, zaplanować kolejność czynności pomiarowych, zakwalifikować do odrzucenia wyniki pomiarów obciążone błędami grubymi, ocenić poprawność pomiarów, przedstawić wyniki pomiarów za pomocą wykresu, uwzględnić niepewności pomiarowe, narysować krzywą zależności na podstawie naniesionych punktów, porównać wyniki z postawioną hipotezą.

- dobry- uczeń potrafi ocenić dobór metody i wybór zestawu doświadczalnego, ocenić czy wykonana została dostateczna liczba pomiarów i czy zakres pomiarów był wystarczający, ocenić czynniki wpływające na niepewności pomiarów i wskazać możliwości ich zmniejszenia, sformułować wnioski wynikające z analizy danych doświadczalnych.
- bardzo dobry- uczeń potrafi zastosować odpowiedni model fizyczny i matematyczny do interpretacji analizowanych wyników, przedyskutować warunki stosowalności modelu fizycznego i matematycznego w analizowanej sytuacji badawczej, ocenić poprawność wybranej metody doświadczalnej
- celujący- uczeń potrafi stosować metody badawcze i metody analizy błędów do rozwiązywania problemów spoza programu nauczania.

4. Samodzielne formułowanie i uzasadnianie opinii i sądów na podstawie posiadanych i podanych informacji.

- dopuszczający - uczeń potrafi odczytać informacje pochodzące z różnorodnych źródeł .
- dostateczny - uczeń potrafi zapisać dane w innej formie niż w literaturze, dokonać selekcji informacji pod kątem ich użyteczności.
- dobry - uczeń potrafi zinterpretować dane w oparciu o prawa i zasady fizyczne, dokonać analizy lub syntezy informacji potrzebnych do rozwiązania problemu, ustosunkować się do poglądów i opinii na podstawie praw i zasad fizycznych.
- bardzo dobry - uczeń potrafi formułować opinie i sądy dotyczące znanych i nowych sytuacji w oparciu o podane lub posiadane informacje, potrafi wybrać właściwy zakres i stopień szczegółowości wypowiedzi.