

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZYRODY

I Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie :

1. Ocenie podlegają:

- a) wiedza i umiejętności,
- b) aktywność na lekcji,
- c) praca w grupie,
- d) styl pracy ucznia.

2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- a) prace klasowe obejmujące co najmniej jeden dział (czas 20-40 min.),
- b) sprawdziany obejmujące część działu (czas trwania 10-20 min.),
- c) kartkówki obejmujące 1-3 lekcji (czas trwania 5-10 min.),
- d) odpowiedzi ustne,
- e) krótkie wypowiedzi w trakcie realizacji bieżącej lekcji,
- f) prace domowe,
- g) prace długoterminowe: referaty, prezentacje, doświadczenia i sprawozdania z doświadczeń
- h) zadania dodatkowe,
- i) konkursy przedmiotowe.

3. Ocenie pracy w grupie podlegają:

- a) sposób realizowania zadania,
- b) komunikacja w grupie,
- c) aktywność,
- d) skuteczność,
- e) sposób prezentacji wyników pracy,
- f) merytoryczność,
- g) wkład pracy,
- h) oryginalność rozwiązań.

4. Ocena stylu pracy ucznia uwzględnia:

- a) systematyczność pracy,
- b) aktywność na lekcjach,
- c) terminowość realizacji zadań,
- d) udział w konkursach i olimpiadach.

II Sposób oceniania i kryteria oceny.

1. Wypowiedź ucznia jest punktowana według następującego schematu:

- a) stopień wyczerpania problemu,
- b) merytoryczność wypowiedzi,
- c) styl wypowiedzi- umiejętność stosowania właściwej terminologii, umiejętność planowania wypowiedzi, logiczność, inwencja twórcza,
- d) samodzielność wypowiedzi,
- e) umiejętność obrony własnych rozwiązań, sądów,
- f) w przypadku prac pisemnych estetyka wykonania.

Punktowanie zadań obejmuje:

- a) analizę zadania (wypisanie danych i szukanych, w przypadkach ustalonych umiejętność wykonania rysunku, wybranie odpowiednich wzorów z „Karty wybranych wzorów i stałych fizycznych” wynikających z treści zadania, poprawne wykorzystanie danych)-(10-30)% punktów,
- b) rozwiązanie zadania (sposób rozwiązania, argumentacja, poprawność fizyczna i matematyczna)-(50-80)%punktów,
- c) wnioski (wynik końcowy, analiza wyniku, rachunek na mianach, odpowiedź) -(10-30)% punktów.

2. Zgodnie z WSO obowiązują następujące kryteria ocen:

- niedostateczny -(0-40)% punktów,
- dopuszczający -(41-55)% punktów,
- dostateczny -(56-70)% punktów,
- dobry -(71-85)% punktów,
- bardzo dobry -(86-100)% punktów,
- celujący –powyżej 100% punktów.

W szczególności ustala się następujące kryteria oceny zadań otwartych w przypadku prac klasowych:

- niedostateczny -(0-31)% punktów,
- dopuszczający -(32-48)% punktów,
- dostateczny -(49-67)% punktów,
- dobry -(68-87)% punktów,
- bardzo dobry -(88-100)% punktów,
- celujący –powyżej 100% punktów.

Zmianę uzasadnia się specyfiką wymagań jakie stawia przed uczniem ta forma wypowiedzi.

3. Sprawdzian jest zapowiadany co najmniej tydzień przed terminem, a informacja o nim jest odnotowana w dzienniku lekcyjnym
4. W ciągu semestru aktywność ucznia premiowana jest plusami. Za trzy plusy uczeń dostaje ocenę bardzo dobrą.
5. Ocena semestralna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Jest ona wynikiem oceny wiodącej z prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek oraz uzupełniającej z pozostałych form sprawdzania wiedzy ucznia.
6. Ocena uzupełniająca, może zmienić ocenę wiodącą maksymalnie o jeden stopień.
7. Nauczyciel wykorzystuje na lekcjach elementy oceniania kształtującego.
8. Przed każdym sprawdzianem wiadomości nauczyciel określa zakres wymagań.
9. Oceny i uzasadnienie ocen jest jawne dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów.

III Zasady oddawania prac pisemnych i poprawy ocen

1. Prace pisemne są oddawane w ciągu dwóch tygodni od ich napisania. W przypadkach uzasadnionych (duża liczba prac w krótkim czasie, zdarzenia losowe) termin ten może ulec zmianie.
2. Uczniowie, którzy nie pisali pracy klasowej w pierwszym terminie oraz uczniowie, którzy uzyskali ocenę niedostateczną, mogą napisać pracę w drugim terminie.
3. Termin poprawkowy, na prośbę uczniów, ustala nauczyciel w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania prac.
4. Uczniowie, którzy opuścili pierwszy termin pracy klasowej z przyczyn nieuzasadnionych, tracą możliwość poprawiania pracy w innym terminie.
5. Uczeń, który bez uzasadnienia opuścił dwa terminy pisania pracy klasowej (sprawdzianu) otrzymuje z niej ocenę niedostateczną.
- 6. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.**

IV Kontrakt.

1. Uczeń ma prawo w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji lub brak zadania domowego w wymiarze ustalonym przez nauczyciela na początku semestru. Zgłoszenie następuje przed rozpoczęciem lekcji.
2. Nie uwzględnia się nieuzasadnionego nieprzygotowania podczas lekcji powtórzeniowej przed pracą klasową.
3. Za osiągnięcia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych lub innych działaniach wykazujących wiedzę i umiejętności ucznia wykraczające poza zakres obowiązkowy uczeń ma prawo do uzyskania wyższej oceny semestralnej (rocznej).
4. Systematyczne unikanie przez ucznia ustalonego, pierwszego terminu sprawdzania wiadomości, może obniżyć ocenę semestralną (roczną) o jeden stopień.
5. W przypadku stwierdzenia, że praca ucznia jest niesamodzielna, uzyskuje on ocenę niedostateczną.
6. Prace pisemne uczniów będą przechowywane w szkole przez okres jednego semestru.
7. Na lekcji każdy uczeń obowiązkowo posiada zeszyt przedmiotowy oraz podręcznik. Za brak zeszytu przedmiotowego oraz podręcznika uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
8. „Szczęśliwy numer” nie zwalnia ucznia z odrabiania zadań z uczestniczenia w bieżącej lekcji oraz z obowiązku przygotowania się do lekcji powtórzeniowej przed pracą klasową.
9. Podczas lekcji nie należy korzystać z telefonów komórkowych.
10. Nie ma możliwości otrzymania oceny z prac długoterminowych oraz zadań dodatkowych na tydzień przed klasyfikacją.
11. Uczeń ma prawo do pełnej i bieżącej informacji o postępach w nauce.

V Ustala się następujące wymagania na poszczególne stopnie szkolne.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ma i stosuje wiadomości oraz umiejętności wykraczające poza zakres wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia,
- ma wiadomości oraz umiejętności z zakresu wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia i stosuje je do rozwiązania zadań problemowych o wysokim stopniu złożoności,
- samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia swoich wiadomości i umiejętności zdobytych na lekcjach przyrody,
- formułuje problemy i buduje modele odpowiedzi,
- wykorzystuje wiedzę i umiejętności do analizy, syntezy i rozwiązywania nietypowych problemów.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,
- stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów oraz zadań problemowych (nowych),
- analizuje i ocenia informacje pochodzące z różnych źródeł,
- poprawnie wyjaśnia zależności przyczynowo- skutkowe,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic fizycznych, chemicznych, encyklopedii i Internetu,
- projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwoju.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- krytycznie korzysta z wielu źródeł wiedzy,
- określa związki przyczynowo- skutkowe,
- wykonuje samodzielnie i poprawnie większość poleceń, zadań i doświadczeń, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,

- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w wymaganiach podstawy programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

Oprócz wyżej wskazanych umiejętności bierze się pod uwagę:

- aktywny udział ucznia w debatach i dyskusjach, przede wszystkim: zgodność z tematem, argumentację, dyscyplinę wypowiedzi i kontrolę czasu wypowiedzi;
- aktywny udział ucznia w burzy mózgów, przede wszystkim: jakość i trafność argumentowania, poprawność wnioskowania, dyscyplinę merytoryczną i umiejętność zajmowania wyraźnego stanowiska i selekcji informacji;
- jakość prezentacji (prelekcji) uczniowskiej, przede wszystkim: umiejętność doboru i selekcji informacji, zgodność z prezentowanym tematem, ramy czasowe wypowiedzi, samodzielność opracowania tematu, logikę prezentacji.
- aktywność udziału w projekcie uczniowskim, przede wszystkim: zaangażowanie, samodzielność, umiejętność pracy w zespole, dobór i selekcję wiadomości i jakość prezentacji wyników;
- przygotowanie, przeprowadzenie i opracowanie obserwacji i doświadczenia – wg zasad podanych przez nauczyciela;
- umiejętność i kulturę prezentacji własnych sądów i przemyśleń;
- poprawność językową;
- poprawność w stosowaniu języka symboli dziedziny wiedzy, której wypowiedź dotyczy;
- umiejętność działania zespołowego;