

I Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie w Pile

Zakres wymagań edukacyjnych z języka angielskiego

Poziom: IV.1p

pre-intermediate -przed-średniozaawansowany

SŁOWNICTWO

- zna czasowniki frazowe związane z dorastaniem/życiem rodzinnym
- zna pewne wyrażenia związane z życiem rodzinnym i społecznym
- zna przymiotniki opisujące uczucia i emocje
- zna słownictwo dotyczące wyglądu, zewnętrznego: ubrania, włosy, twarz, budowa ciała, wiek, itp.
- zna przymiotniki opisujące osobowość (personality adjectives)
- zna i rozróżnia przymiotniki określające emocje (adjectives ending in –ed and –ing) i stosuje je w zdaniach
- zna typowe kolokacje, dzięki którym opisuje mowę ciała
- zna niektóre nazwy zawodów poznane na zajęciach oraz słownictwo dotyczące pracy i zarabiania pieniędzy
- poprawnie tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki
- zna słowa i zwroty dotyczące podróżowania
- zna zwroty dotyczących sklepów i zakupów
- zna słowa i wyrażenia związane z uprawianiem sportu i sportami ekstremalnymi
- zna słowa i zwroty związane z książkami, filmami, fikcyjnymi bohaterami i muzyką reggae
- zna słowa i zwroty dotyczące produktów żywnościowych, dań typu fast-food i bywania w restauracjach
- zna słowa i zwroty dotyczące filmów science-fiction, UFO i technologii informacyjnej
- zna słowa i zwroty związane z edukacją i szkołą
- zna słowa i zwroty dotyczące medycyny, zdrowia, miejsca zamieszkania, problemów mieszkaniowych, bezdomnych i ich problemów oraz nielegalnego zajmowania opuszczonych mieszkań
- zna przymiotniki określające mieszkanie/dom
- zna słowa i zwroty dotyczące świata przestępczego, egzekwowania prawa, środowiska naturalnego i jego problemów oraz państwa i społeczeństwa
- zna słowa i zwroty dotyczące miasta, rozrywki, filmu, zawodu statysty / aktora, tradycji i kultury oraz turystyki
- zna przymiotniki opisujące miejsca

GRAMATYKA

- rozpoznaje i tworzy zdania przydawkowe (relative clauses) za pomocą zaimków względnych: who, which, that
- tworzy stopień wyższy i najwyższy przysłówków (comparative/ superlative adverbs)
- tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników (comperative/ superlative adjectives) oraz używa ich w zdaniu
- porównuje wygląd zewnętrzny osób używając wyrażenia (not) as... as...
- zadaje pytania dotyczące wyglądu i osobowości (What does he/she look like; What is he/she like?)
- rozróżnia i stosuje w zdaniach określniki too, enough, so, such
- zna przysłówki częstotliwości (adverbs of frequency)
- rozumie zasady tworzenia i użycia czasu przeszłego past Simple i stosuje go w zdaniach, na początku z pomocą nauczyciela
- używa konstrukcji used to do opisywania czynności przeszłych
- zna zaimki zwrotne (reflexive/ reciprocal pronouns) i używa ich w zdaniu
- używa w zdaniu spójników so, because
- rozumie zasady tworzenia i użycia czasu present perfect i stosuje go w zdaniach, na początku z pomocą nauczyciela
- rozumie różnice w użyciu przyimków for/ since i stosuje je w zdaniach
- rozumie różnicę pomiędzy czasami present perfect/ past simple

- zna niektóre określniki czasu typowe dla czasów present perfect /past Simple
- rozróżnia formę czasownika gerundium (gerund) od formy bezokolicznika (infinitive)
- tworzy przysłówki złożone (no/every/some/any + body/one/thing/ where) i stosuje je w zdaniach
- rozumie różnice pomiędzy zastosowaniem czasu past continuous i czasu past Simple i stosuje je w zdaniach, na początku z pomocą nauczyciela
- częściowo poprawnie używa spójnika although w zdaniach
- zna określniki little/a little, few /a few, much/many
- rozróżnia przedimki a/an, the, zero article i częściowo poprawnie używa ich w zdaniach
- z pomocą nauczyciela tworzy proste zdania w stronie biernej
- tworzy zdania z podwójnym dopełnieniem
- częściowo poprawnie stosuje w zdaniach przyimki for/to
- rozumie różnicę pomiędzy użyciem will i going to w celu wyrażania przyszłości
- używa czasu present continuous w celu wyrażenia przyszłości
- rozumie różnicę pomiędzy strukturami zero/ first conditional i poprawnie stosuje je w zdaniach
- zna i stosuje w zdaniach drugi okres warunkowy (second conditional)
- rozumie zasady użycia czasu zaprzeszłego Past Perfect i stosuje go w zdaniach
- rozróżnia czasy przeszłe (narrative tenses) i z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje je w zdaniach
- stosuje mowę zależną (reported speech) w zdaniach
- z pomocą nauczyciela układa pytania w mowie zależnej (reported questions)

FUNKCJE JĘZYKOWE

- prowadzi negocjacje (przedstawia swoje zdanie, nie zgadza się z rozmówcą, proponuje wyjście z sytuacji)
- opisuje całymi zdaniem wygląd zewnętrzny i osobowość
- zgadza / nie zgadza się z opinią innych osób
- opisuje emocje i uczucia
- udziela rad osobom mającym problemy
- z pomocą nauczyciela formułuje pytania w celu uzyskania informacji
- opisuje pracę jaką mogą wykonywać młodzi ludzie na wakacjach
- opisuje najgorszy i najlepszy zawód na świecie
- opisuje nawyki z przeszłości
- z pomocą nauczyciela, relacjonuje wydarzenia
- opisuje własne doświadczenia związane z podróżowaniem
- prowadzi rozmowę na temat zakupów
- opisuje własne doświadczenia związane z podróżowaniem
- prowadzi typowe negocjacje - proponuje rozwiązanie, wyraża swoje zdanie, zgadza się lub nie zgadza z czyjąś propozycją
- rozmawia na temat sportów ekstremalnych, niebezpiecznych sytuacji, piłki nożnej
- wyraża własne opinie i preferencje dotyczące różnych sportów i porównuje je z opinią rozmówców
- opisuje własne doświadczenia sportowe

prostymi zdaniem opisuje ilustrację związaną z zawodami sportowymi

- opisuje czynności, stany, trendy i nawyki
- porównuje życie nastolatków z różnych krajów i opisuje zmiany społeczne
- opisuje rodzinę, u której chciałby zamieszkać podczas pobytu na kursie językowym
- opisuje swoją rodzinę, dom rodzinny i codzienne zwyczaje
- opisuje uczucia i emocje

- uzyskuje informacje na temat rodziny rozmówcy oraz udziela podstawowych informacji na temat swojej rodziny
- używając prostego języka rozmawia o konfliktach w rodzinie
- udziela rady wykorzystując proste wyrażenia
- wyraża swoje opinie i marzenia
- w prosty sposób opisuje czynności wykonywane w przeszłości
- opisuje film i fikcyjnych bohaterów używając prostego słownictwa
- wyraża opinię na temat obejrzanego filmu/przeczytanej książki
- opowiada wymyśloną przez siebie historię
- rozmawia na temat książek i muzyki reggae
- relacjonuje wydarzenia – spotkanie ze słynnym autorem książek dla młodzieży
- opisuje ulubione dania i danie typu fast-food
- prowadzi negocjacje w celu zamówienia dania w restauracji wyraża swoje preferencje dotyczące restauracji
- porównuje różne restauracje typu fast-food
- poleca/odradza restaurację typu fast-food
- uzyskuje i udziela informacji dotyczących preferencji kulinarnych gościa z zagranicy
- bierze udział w rozmowie o UFO, pisaniu pamiętników, blogów, a także roli jaką technologia i Internet pełnią w naszym życiu
- opisuje ilustrację oraz filmy science-fiction
- wyraża opinię na temat prawa dotyczącego pisania bloga
- rozmawia o edukacji, wykształceniu i planach na przyszłość
- wyraża propozycje, udziela rady, prowadzi negocjacje
- przygotowuje prezentację dotyczącą najlepszych pomysłów na prywatkę
- bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej na studia
- bierze udział w rozmowie na temat czynności wykonywanych w nocy/na dzień przed ważnym egzaminem, a także ludzi bezdomnych i ich problemów
- opisuje mieszkania i domy
- bierze udział w rozmowie na temat łamania i egzekwowania prawa, środowiska naturalnego i problemów społecznych
- rozmawia o miastach i rozrywce, kinie i filmach, tradycji i kulturze oraz atrakcjach turystycznych w Polsce i za granicą

SŁUCHANIE

- dopasowuje osoby do treści poszczególnych wypowiedzi w oparciu o szczegółowe zrozumienie usłyszanego tekstu
- z pomocą nauczyciela określa ogólny sens wypowiedzi
- z pomocą nauczyciela przyporządkuje osoby do usłyszanych wypowiedzi
- uzupełnia tekst usłyszonymi informacjami
- rozumie ogólne informacje zawarte w wypowiedzi, nawet jeśli nie zna wszystkich słów
- układa pytania w kolejności, w jakiej występują w nagraniu
- z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści nagrania
- rozpoznaje zwroty i wyrażenia usłyszane w nagraniu
- wyszukuje określone informacje i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
- rozumie ogólną treść wypowiedzi i zapamiętuje informacje związane z problemami dotyczącymi podróżowania
- udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści wypowiedzi
- rozpoznaje wyrażenia i zwroty użyte w wypowiedzi
- odgaduje znaczenie nowych wyrazów z kontekstu
- dopasowuje zagadnienia usłyszane w nagraniu do odpowiedniej kategorii (turysta/podróżnik)
- rozumie ogólną treść nagrania nawet jeśli nie rozumie niektórych słów

- dopasowuje osoby do poszczególnych obrazków/ wypowiedzi
 - wyszukuje w nagraniu określone informacje w celu określenia, czy odpowiedzi na pytania są poprawne czy błędne
 - dopasowuje ilustracje do informacji usłyszanych w nagraniu
 - z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie liczb związanych z treścią nagrania
 - rozumie jego myśl przewodnią usłyszanego wiersza, nawet jeśli nie zna znaczenia wszystkich słów
 - określa główną myśl wypowiedzi nawet jeśli nie rozumie wszystkich słów
 - układa pytania w kolejności zgodnej z treścią nagrania
 - określa ogólną treść wypowiedzi nawet jeśli nie rozumie wszystkich słów
 - wyszukuje określone informacje i z pomocą nauczyciela określa, czy podane informacje są prawdziwe, czy fałszywe
 - dopasowuje wypowiedzi do tytułów
 - z pomocą nauczyciela układa informacje w kolejności zgodnej z treścią nagrania
 - dopasowuje poszczególne wypowiedzi do tradycji
 - dobiera osoby do informacji
 - z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania
 - z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania informacjami z nagrania
 - częściowo poprawnie układa pytania w kolejności, w jakiej są omawiane w wypowiedzi
-
- określa, czy podane informacje są prawdziwe, czy fałszywe
 - z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania poprawnymi przymkami usłyszanymi w nagraniu
 - wyszukuje informacje dotyczące ludzi, miejsc i zagadnień poruszonych w nagraniu
 - dobiera streszczenie do wypowiedzi / osoby do wypowiedzi

CZYTANIE

- na podstawie przeczytanego tekstu określa, czy podane w zadaniu informacje są prawdziwe czy sprzeczne z treścią tekstu
- na podstawie przeczytanego tekstu określa, czy podane w zadaniu informacje są prawdziwe czy sprzeczne z treścią tekstu
- z pomocą nauczyciela dobiera do tekstu brakujące zdania w oparciu o słowa kluczowe, tematykę i strukturę tekstu oraz elementy łączące poszczególne fragmenty tekstu
- z pomocą nauczyciela określa myśl przewodnią tekstu
- wyszukuje w tekście odpowiedzi na pytania
- rozumie ogólne informacje zawarte w tekście, nawet jeśli ma problem ze zrozumieniem wszystkich słów
- częściowo poprawnie dopasowuje fragmenty tekstu do ilustracji
- odgaduje znaczenie niektórych nieznanymi wyrazów z kontekstu
- wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
- układa zdania we właściwej kolejności
- z pomocą nauczyciela uzupełnia tekst brakującymi zdaniami
- określa główną myśl tekstu nawet jeśli nie zna wszystkich słów
- dopasowuje osoby do wypowiedzi
- rozumie znaczenie niektórych nowych wyrazów z kontekstu
- określa ogólną treść tekstu i wyjaśnia, prostymi słowami, tytuł artykułu
- udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu
- przewiduje treść artykułu na podstawie nagłówek z tekstu
- z pomocą nauczyciela dopasowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu
- wyszukuje niektóre z określonych informacji i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
- odgaduje znaczenie niektórych wyrazów z kontekstu

- z pomocą nauczyciela wykorzystuje znajomość spójników (linking words) w celu ułożenia zdań w porządku chronologicznym
- określa czy podane informacje są prawdziwe, czy fałszywe
- z pomocą nauczyciela przewiduje treść artykułu na podstawie jego fragmentu
- dopasowuje zagadnienia do poszczególnych fragmentów tekstu
- odgaduje znaczenie niektórych nowych wyrazów z kontekstu
- dobiera tytuły do poszczególnych akapitów
- z pomocą nauczyciela określa, czy podane informacje są prawdziwe, czy fałszywe
- dopasowuje osoby do wypowiedzi
- odgaduje znaczenie niektórych nowych słów z kontekstu...

- z pomocą nauczyciela uzupełnia tekst brakującymi fragmentami zdań
- rozumie znaczenie niektórych nowych wyrazów z kontekstu
- określa, czy podane informacje są prawdziwe, czy fałszywe
- z pomocą nauczyciela dopasowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu
- z pomocą nauczyciela odnajduje w treści szczegółowe informacje
- określa, czy podane informacje są prawdziwe, czy fałszywe
- rozumie znaczenie niektórych nowych wyrazów z kontekstu
- udziela odpowiedzi na pytania
- z pomocą nauczyciela uzupełnia tekst brakującymi fragmentami zdań
- [REDACTED] ych wyrazów z kontekstu
- określa, czy podane informacje są prawdziwe, czy fałszywe
- z pomocą nauczyciela dopasowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu
- z pomocą nauczyciela odnajduje w treści szczegółowe informacje
- [REDACTED] nformacje są prawdziwe, czy fałszywe
- rozumie znaczenie niektórych nowych wyrazów z kontekstu

MÓWIENIE

osobą stosując środki językowe właściwe dla wyrażenia argumentacji, odrzucenia przedstawionej propozycji i zaproponowania innego wyjścia z sytuacji

- porównuje sytuację nastolatków w swoim kraju z życiem nastolatków za granicą
- opisuje idealną rodzinę, u której chciałby/chciałaby mieszkać podczas pobytu za granicą
- w prosty sposób opisuje swoje emocje
- prowadzi rozmowę z drugą osobą środki językowe dla wyrażenia argumentacji, odrzucenia przedstawionej propozycji i zaproponowania innego wyjścia z sytuacji
- porównuje sytuację nastolatków w swoim kraju z życiem nastolatków za granicą
- opisuje idealną rodzinę u której chciałby/chciałaby mieszkać podczas pobytu za granicą
- opisuje swoje emocje
- uzyskuje informacje na temat rodziny rozmówcy oraz udzielić informacji na temat swojej rodziny
- udziela rady używając właściwe środki językowe
- wyraża swoje opinie i marzenia
- prowadzi negocjacje (przedstawia swoje zdanie, nie zgadza się z rozmówcą, proponuje wyjście z sytuacji)
- opisuje ilustrację i rozmawia na temat z nią związany
- opisuje wygląd zewnętrzny używając właściwe środki językowe
- bierze krótkiej rozmowie na temat przystów, nieudanej randki lub nieuczciwego postępowania

- ustosunkowuje się do opinii innych osób
 - udziela rad osobom mającym problemy
 - z pomocą nauczyciela formułuje pytania w celu uzyskania informacji
 - prowadzi rozmowę na temat tego, co jest najważniejsze w pracy; najgorszego zawodu na świecie; zmian, jakie zaszły w naszym stylu życia w ciągu ostatnich dziesięciu lat
 - zadaje pytania osobie, która pracowała w USA na obozie letnim
 - opisuje ilustrację (ogłoszenie o pracę) i rozmawia na temat z nią związany
 - opisuje najlepszy zawód na świecie
 - relacjonuje wydarzenia
 - opisuje ilustrację
 - bierze udział na temat środków transportu, doświadczeń związanych z podróżowaniem lub zakupów
 - uzasadnia własne decyzje
 - podaje wyjaśnienia dotyczące wyboru nagrody, którą chciałby wygrać lub miasta, do którego najlepiej udać się na zakupy
 - prowadzi negocjacje w typowych sytuacjach
 - opisuje pamiętki przedstawione na ilustracji
 - bierze udział w rozmowie na temat sportów ekstremalnych i niebezpiecznych sytuacji, własnych preferencji i osiągnięć sportowych, piłki nożnej, meczów i zawodów
 - opisuje największego zwolennika piłki nożnej
 - porównuje swoją opinię na temat sportu z opiniami rozmówców
 - opisuje ilustrację i wypowiada się na temat z nią związany – sport, niepełnosprawni sportowcy
 - bierze udział w wymianie informacji na temat fikcyjnych bohaterów
 - temat czynności wykonywanych przez jakiś czas w przeszłości, książek, muzyki reggae i filmów z James'em Bond'em
 - opisuje filmy
-
- relacjonuje wydarzenia – spotkanie ze słynnym autorem książek dla młodzieży
 - bierze udział w rozmowie na temat kanapek, posiłków w typowej polskiej restauracji, irlandzkich pubów i restauracji, oraz dań typu fast-food
 - zamawia danie w restauracji
 - wyraża swoje preferencje dotyczące restauracji
 - porównuje różne restauracje typu fast-food
 - uzyskuje i udziela informacji dotyczących preferencji kulinarnych gościa z zagranicy
 - bierze udział w rozmowie na temat filmów science-fiction, finansowania poszukiwań inteligencji pozaziemskiej, pisania pamiętnika i bloga, roli, jaką Internet i technologia odgrywają w naszym życiu oraz uzależnienia od Internetu
 - opisuje ilustrację i omawia temat z nią związany
 - bierze udział w rozmowie na temat edukacji, własnego wykształcenia, planów na przyszłość i różnych aspektów dotyczących studiów na uniwersytecie w Cambridge
 - udziela rady komuś, kto chce ukończyć szkołę średnią
 - wymienia z partnerem doświadczenia i poglądy na temat ostatniej prywatki, opuszczania zajęć, żenującej sytuacji
 - prowadzi dialog dotyczący propozycji spędzenia wolnego czasu
 - prezentuje pomysły na zorganizowanie prywatki
 - bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej na studia, negocjuje
 - bierze udział w rozmowie na temat czynności wykonywanych w nocy/na dzień przed ważnym egzaminem; ludzi bezdomnych i ich problemów
 - opisuje mieszkania i domy
 - udziela i uzyskuje informacje
 - bierze udział w rozmowie na temat kar, na jakie zasługują poszczególne przestępstwa, powodów, dla których przestępcy skazywani są na karę więzienia, problemów środowiska

naturalnego oraz sposobów zapobiegania im, powstrzymania budowy autostrad, uzasadnionych przypadków łamania prawa i innych problemów społecznych

- wyraża własną opinię na temat werdyktu sędziego
- rozmawia na temat znanych miast Amerykańskich, serialu telewizyjnego, kina i filmów, zawodu statysty, a także na temat Polski – znanych osób, miejsc i tradycji, z których powinniśmy być dumni, a także na temat innych krajów - z czego słyną
- odgrywa prostą rolę (Jason Bourne/Martin)
- opisuje ilustrację i rozmawia na temat z nią związany – znane atrakcje turystyczne

PISANIE

- przy pomocy nauczyciela tworzy ankietę
- korzystając z materiałów pomocniczych tworzy list oficjalny (list czytelnika w odpowiedzi na artykuł zamieszczony na forum internetowym)
- korzystając z materiałów pomocniczych tworzy prostą ankietę na temat wjazdów wakacyjnych
- korzystając z materiałów pomocniczych jest w stanie napisać zaproszenie
- prostymi zdaniami opisuje fikcyjnych bohaterów
- korzystając z materiałów pomocniczych lub pomocy nauczyciela tworzy wiadomość/notatkę
- z pomocą nauczyciela tworzy prosty raport na temat restauracji typu fast-food
- korzystając z materiału pomocniczego przygotowuje proste badanie ankietowe dotyczące ulubionych/najmniej lubianych restauracji typu fast-food
- korzystając z materiału pomocniczego pisze prosty list oficjalny – reklamację
- korzystając z materiałów pomocniczych lub pomocy nauczyciela, tworzy ogłoszenie dotyczące zgubionego aparatu fotograficznego
- tworzy list prywatny korzystając z materiałów pomocniczych lub z pomocą nauczyciela
- korzystając z materiałów pomocniczych tworzy list oficjalny
- korzystając z materiałów pomocniczych tworzy wiadomość, instrukcję
- korzystając z materiałów pomocniczych tworzy prostą pocztówkę
- korzystając z materiałów pomocniczych pisze wiadomość na blogu i wiadomość na forum
- w tekstach pisanych potrafi zawrzeć elementy opisu, relacjonowania, zaproszenia, uzasadniania opinii, w tym przedstawienia zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów